|  |  |
| --- | --- |
|  | LesObservatieFormulier 2.4 |
| Klas: | Lesgever/ster: |
| Datum: | Observator: |
| *scoring\** |  *categorie* |
| O | ± | V | G | **Voorbereiding, structuur, orde** |
|   |   |   |   | 1.    Heeft de les goed voorbereid. |
|   |   |   |   | 2.    Zorgt voor een ordelijk verloop van de les. |
|   |   |   |   | 3.    Zorgt voor een doelmatig klassenmanagement. |
|   |   |   |   | 4.    Gebruikt de leertijd efficiënt. |
| O | ± | V | G | **Sfeer via steun** |
|   |   |   |   | 5.    Toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. |
|   |   |   |   | 6.    Zorgt voor een ontspannen, veilige en werkzame sfeer. |
|   |   |   |   | 7.    Ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. |
|   |   |   |   | 8.    Stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen. |
| O | ± | V | G | **Sfeer via regie** |
|   |   |   |   | 9.    Zorgt voor wederzijds respect. |
|   |   |   |   | 10. Bevordert dat leerlingen hun best doen. |
|   |   |   |   | 11. Betrekt alle leerlingen bij de les. |
|   |   |   |   | 12. Geeft feedback aan de leerlingen. |
| O | ± | V | G | **Uitleg en instructie** |
|   |   |   |   | 13. Geeft duidelijke uitleg van leerstof en opdrachten. |
|   |   |   |   | 14. Gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. |
|   |   |   |   | 15. Geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en van opdrachten. |
|   |   |   |   | 16. Zorgt voor interactieve instructie. |
| O | ± | V | G | **Verwerking** |
|   |   |   |   | 17. Gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. |
|   |   |   |   | 18. Hanteert werkvormen die leerlingen activeren en motiveren. |
|   |   |   |   | 19. Laat leerlingen hardop denken. |
|   |   |   |   | 20. Zorgt voor interactieve werkvormen. |
| O | ± | V | G | **Differentiatie** |
|   |   |   |   | 21. Biedt zwakke leerlingen extra leer- of instructietijd. |
|   |   |   |   | 22. Stemt instructie af op verschillen tussen leerlingen. |
|   |   |   |   | 23. Stemt verwerking van leerstof af op verschillen tussen leerlingen. |
| O | ± | V | G | **Hogere denkvaardigheden** |
|   |   |   |   | 24. Leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. |
|   |   |   |   | 25. Moedigt kritisch denken van leerlingen aan. |
|   |   |   |   | 26. Laat leerlingen nadenken over oplossingsstrategieën. |
|   |   |   |   | 27. Laat leerlingen nadenken over hun eigen leerproces. |
| O | ± | V | G | **Vak-docent** |
|   |   |   |   | 28. Toont volledige praktische en theoretische beheersing van vakinhoud en vakmethoden. |
|   |   |   |   | 29. Is innovatief. |
|   |   |   |   | 30. Is rolmodel in presentatie. |
| \* *Niet gezien? Streep erdoor!* |