



Interfacultaire Lerarenopleiding (ILO)

Pedagogiek, Onderwijskunde en Lerarenopleiding (POWL)

Nieuwe Achtergracht 166

1018 WS Amsterdam

Studiehandleiding **Leerling-Leerkrachtrelaties** Keuzevak / 7104MA121Y

Opleiding: Master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs
Voltijd & Deeltijd

Periode: Studiejaar 2021-2022
Semester 2, blok 1 (voorjaar)

Vakcoördinator: dr. Marjolein Zee¹
M.Zee@uva.nl

Docent: dr. Marjolein Zee

¹ Opmerkingen om de studiehandleiding te verbeteren zijn altijd welkom. Stuur in dat geval een mailtje aan de opleidingscoördinator Lisette Timmer (opleidingscoordinator-ilo-fmg.nl). Versie van de studiehandleiding: jan. 2022.

Inhoud

1. Inleiding.....	2
2. Leerdoelen.....	3
3. Onderwijsvormen.....	3
4. Toetsing & inleverdata	4
5. Feedback op toetsing & manier van inzage	5
6. Van de student verwachte activiteiten	5
7. Rooster	5
8. Literatuur.....	7
9. Eindopdracht	8

1. Inleiding

Vaak ervaren we het haast als vanzelfsprekend om gunstige relaties op te bouwen met personen die we goed kennen en met wie we dezelfde doelen, normen en waarden delen. In de klas heb je het echter niet voor het kiezen en kun je geconfronteerd worden met leerlingen die de wereld wellicht anders zien dan jij, opgroeien in een ander milieu, of door hun sekse, etniciteit, gedrag, of ontwikkelingsbehoeften soms onbedoeld met jou in conflict kunnen raken. Hoe kun je met elk van je leerlingen een relatie opbouwen en welke mechanismen liggen daaraan ten grondslag? En wat voor consequenties heeft die relatiekwaliteit voor de schoolse aanpassing van je leerlingen en jouw eigen functioneren als leraar?

In dit keuzevak verkennen we aan de hand van diverse theoretische invalshoeken (gehechtheidstheorie, *teaching through interactions* raamwerk, interpersoonlijke theorie, zelfdeterminatietheorie), cases en praktijkvoorbeelden verschillende aspecten van relaties en interacties tussen leraren en leerlingen. Daarbij kijken we enerzijds naar de pedagogisch-didactische stijl van de leraar ten opzichte van *groepen leerlingen* en anderzijds naar de dyadische (één-op-één) interactie of afstemming op *individuele leerlingen*.

We gaan in op de vraag waarom leraren gunstige dan wel ongunstige relaties opbouwen met leerlingen, welke leraar- en leerlingkenmerken het beeld van de onderlinge relatie kunnen beïnvloeden, en welke consequenties deze relaties hebben voor het welzijn van de leraar en het schools functioneren (gedrag, motivatie en leerprestaties) van de leerling. Ook bespreken we welke meetmethoden binnen de centrale theorieën over relaties gebruikt worden om de kwaliteit van leraar-leerlingrelaties te meten. Tot slot proberen we samen tot oplossingen te komen die werken in de eigen lespraktijk. Je sluit dit keuzevak af met een eindverslag waarin je de kwaliteit van de relatie tussen een (collega-)leraar en twee leerlingen nader onder de loep neemt. Daarbij gebruik je theoretische en empirische inzichten uit dit vak om de leraar te adviseren over verbetering van deze relaties.

Doel en plaats van de cursus in het studieprogramma

Deze cursus is één van de keuzevakken die in het eerste blok van het eerste semester van de master Leraar VHO (voltijd) wordt aangeboden. In onderstaand schema is te zien wat de plaats is van de cursus binnen het gehele studieprogramma.

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Keuzevak: Leerling-leerkrachtrelaties (3 EC)	Vakdidactiek 2 (3 EC)	
Educatief Ontwerpen (9 EC)		
Onderwijspraktijk C (15 EC)		

Daarnaast is dit vak toegankelijk voor studenten die zijn toegelaten tot de master Educatie en Communicatie (de tweejarige lerarenopleiding) en voor masterstudenten Onderwijswetenschappen.

2. Leerdoelen

Aan het eind van dit keuzevak kun je:

- belangrijke theorieën en resultaten van empirisch onderzoek over interacties en relaties tussen leraren en leerlingen benoemen en uitleggen;
- mogelijke technieken en interventies ter bevordering van interacties en relaties tussen leraren en leerlingen benoemen en uitleggen;
- verbanden leggen tussen de kwaliteit van leerling-leraarrelaties en de ontwikkeling van leerlingen op school op het gebied van gedrag, sociaal functioneren en schools leren;
- interacties en relaties van leraren met leerlingen met specifieke behoeften (e.g., leer- of gedragsproblemen) beschrijven en duiden;
- verschillen en overeenkomsten tussen leraar- en leerlingpercepties van de relatie beschrijven en interpreteren op basis van wetenschappelijke literatuur;
- belangrijke meetinstrumenten voor diverse aspecten van relaties tussen leraren en leerlingen afnemen en gegevens die daaruit voortvloeien interpreteren;
- reflecteren op en advies geven over de affectieve relaties van een collega met twee verschillende leerlingen.

3. Onderwijsvormen

De hoorcolleges worden dit semester – onder voorbehoud – volledig op locatie gegeven en vinden plaats op donderdagochtend. De colleges hebben een interactief karakter, waarin zowel theorieën en de te lezen literatuur besproken worden als dieper wordt ingegaan op de praktische toepassing van de theorieën die in dit vak centraal staan. Dit doen we aan de hand van leervragen die je voorafgaande aan elk college maakt.

- Tijdens **college 1 (17 februari, 9:00 – 11:00)** gaan we in op de centrale concepten die in dit vak centraal staan en staan we stil bij het belang van goede theorieën om te begrijpen hoe en waarom leraren gunstige dan wel ongunstige relaties opbouwen met hun leerlingen en hoe we tot oplossingen kunnen komen die werken in de eigen lespraktijk. Ook bespreken we hoe de kwaliteit van leraar-leerlingrelaties bij kan dragen aan de schoolse aanpassing van je leerlingen. Tot slot bespreken we de opzet van het vak en de eindopdracht.

- Tijdens **college 2 (3 maart, 9:00 – 13:00)** bespreken we leraar-leerlinginteracties op klasniveau aan de hand van het *Teaching Through Interactions*-raamwerk en de Interpersoonlijke Theorie. Met behulp van leervragen en cases gaan we aan de slag met concrete *do's* en *dont's* op het gebied van klasinteracties, waardoor je beter herkent hoe je interactiestrategieën effectiever kunt inzetten in de klas.
- Tijdens **college 3 (17 maart, 9:00 – 13:00)** dalen we af naar leraar-leerlingrelaties op dyadisch (één-op-één) niveau. Op basis van de Gehechtheidstheorie bespreken we hoe je aan de hand van verschillende instrumenten inzichtelijk kunt maken hoe de relatie tussen een leraar en een leerling eruitziet en op welke aspecten de kwaliteit van die relatie verbeterd kan worden. Deze bijeenkomst is bij uitstek relevant voor de eindopdracht.
- Tot slot benaderen we leraar-leerlingrelaties tijdens **college 4 (31 maart, 9:00 – 11:00)** vanuit een Zelfdeterminatiekader. Aan de hand van leervragen en cases bespreken we welke leraar- en leerlingkenmerken de kwaliteit van leraar-leerlingrelaties kunnen beïnvloeden en hoe het ondersteunen van je leerlingen in hun basisbehoeften bij kan dragen aan hun motivatie en leerprestaties.

Er wordt van je verwacht dat je goed voorbereid aan de bijeenkomsten deelneemt. Dit houdt in dat je voorafgaande aan de bijeenkomsten de literatuur hebt gelezen en de leervragen hebt gemaakt.

4. Toetsing & inleverdata

Het vak Leerling-Leerkrachtrelaties wordt afgesloten met een schriftelijke eindopdracht. Tijdens de colleges wordt mondelinge feedback op en uitleg over deze opdracht gegeven en gaan we oefenen met het beoordelen van de relatiekwaliteit aan de hand van een concrete casus. Voor deze opdracht dient een voldoende te worden behaald (tenminste 5,5) en de opdracht wordt afgerond op een half cijfer. Cijfers tussen de 5,0 en 6,0 worden niet gegeven. De eindopdracht bepaalt voor 100% het eindcijfer voor dit vak. Er bestaat tevens een herkansingsmogelijkheid. De herkansing bestaat eruit dat je de eindopdracht opnieuw maakt op basis van vragenlijsten ingevuld door andere leerlingen dan bij de eerste gelegenheid. Als je na de herkansing nog geen voldoende hebt gehaald, moet je je volgend semester opnieuw inschrijven voor een keuzevak.

Toetsdata – Voltijd- en Deeltijdstudenten

- Het eindverslag dient met literatuurlijst en ingescande relatievragenlijsten (RVL's en LLRV's) als bijlagen te worden ingeleverd via Canvas voor **donderdag 21 april 2022, voor 9:00 uur**. Het eindverslag wordt beoordeeld met een cijfer, volgens het beoordelingsformulier dat op Canvas beschikbaar wordt gesteld. Onvolledige of te laat ingeleverde opdrachten worden niet nagekeken.
- De eindopdracht kan worden herkanst en dient te worden ingeleverd via Canvas voor **donderdag 2 juni 2022, voor 9:00 uur**.

De examinerator heeft na de deadline tien werkdagen de tijd om het werk na te kijken. Daarna heeft de onderwijsadministratie vijf werkdagen de tijd om dit cijfer te verwerken in SIS.

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je meer algemene informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamens te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent! Je vindt de OER in de A-Z-lijst op www.student.uva.nl/ilo.

5. Feedback op toetsing & manier van inzage

Tijdens de colleges is er gelegenheid om vragen te stellen over de eindopdracht en tijdens college 3 gaan we oefenen met het beoordelen van de vragenlijsten aan de hand van een casus. Ook kun je me, als je vragen hebt of tegen bepaalde zaken aanloopt, altijd bereiken per e-mail (m.zee@uva.nl). Aangezien de eindopdracht digitaal wordt nagekeken, is er geen apart inzagemoment. Wel krijg je het beoordelingsformulier na afloop toegestuurd.

6. Van de student verwachte activiteiten

In dit vak wordt het volgende van studenten verwacht:

- Bestuderen van de opgegeven literatuur, voorafgaand aan de colleges;
- Het maken van de leervragen;
- Aanwezigheid bij de colleges. Aangezien het vak slechts vier contactmomenten kent, wordt van je verwacht dat je bij de colleges aanwezig bent. Als je echt niet aanwezig kunt zijn, stuur dan voorafgaand aan het college een bericht naar M.Zee@uva.nl. Afhankelijk van je reden kan het zijn dat je dan een vervangende opdracht moet maken over de stof die tijdens die colleges besproken gaat worden;
- Actieve participatie tijdens de colleges;
- Uitvoeren c.q. maken van opdrachten die deel uitmaken van de eindopdracht, namelijk het afnemen van de relatievragenlijsten (RVL en LLRV) bij twee leerlingen en één leraar over dezelfde twee leerlingen.

Indicatie tijdsinvestering (3 EC – 84 SLU)

Bijwonen colleges	12 uur
Vorbereiden leervragen	4 uur
Bestuderen literatuur	40 uur
Eindopdracht	28 uur

Totaal aantal te besteden uren (3 EC x 28 uur): 84 uur

Bronvermelding

Bij het schrijven van het verslag maak je gebruik van verschillende bronnen. Hierbij is het verplicht om een correcte bronvermelding te gebruiken. Binnen de Interfacultaire Lerarenopleidingen wordt gebruik gemaakt van de APA-richtlijnen voor het weergeven van bronnen. Op de Canvas opleidingspagina kan je nalezen hoe je deze richtlijnen moet gebruiken.

Het gebruik van de APA-richtlijnen heeft de voorkeur, maar als jij vanuit jouw vooropleiding gewend bent om met een ander bronvermeldingssysteem te werken, dan staat het je vrij om dat systeem te gebruiken (mits consequent toegepast).

7. Rooster

Hier vind je de inhoud van het vak per week. Het rooster is onder voorbehoud van wijzigingen. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen. De te lezen literatuur wordt op Canvas beschikbaar gesteld.

<i>Datum</i>	<i>17 februari (09.00-11.00)</i>	<i>3 maart (09.00-13.00)</i>	<i>17 maart (09.00-13.00)</i>	<i>31 maart (09.00-11.00)</i>
Centraal thema	Introductie	LL-LK interacties: Interacties op klasniveau	LL-LK relaties: De gehechtheidsbenadering	LL-LK relaties: De zelfdeterminatietheorie
Niveau	n.v.t.	Klasniveau (LL-LK <i>interacties</i>)	Dyadisch niveau (LL-LK <i>relaties</i>)	Dyadisch en klasniveau (LL-LK <i>interacties</i> en <i>relaties</i>)
Onderwerpen	<ul style="list-style-type: none"> - Centrale begrippen - Waarom een theoretische invalshoek? - Belang relaties voor functioneren leerlingen en leraren - Opzet keuzevak - Eindopdracht 	<ul style="list-style-type: none"> - Interacties op klasniveau - <i>Teaching Through Interactions</i>-raamwerk - Interpersoonlijke theorie - Effecten interacties op functioneren leerlingen - Interventies gericht op interacties 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaties op dyadisch niveau - Gehechtheidstheorie - Meten van leerling- en leraarpercepties van de relatie - Invloed van leraar- en leerlingkenmerken op relatiepercepties - Interventies gebaseerd op de gehechtheidstheorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaties op dyadisch en klasniveau - Zelfdeterminatietheorie - De onzichtbare hand van de leraar - Bevorderen van psychologische basisbehoeften in vo - Interventies gebaseerd op de zelfdeterminatietheorie
Vorbereiding	<p><u>Vooraf lezen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Roorda et al. (2014) - Roorda et al. (2019) - Spilt et al. (2014) <p><u>Vooraf scannen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Studiehandleiding - Eindopdracht <p><u>Vooraf maken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aflevering 3 van <i>Klassen</i> kijken. - Leervragen college 1 <p><u>Na de bijeenkomst:</u></p> <p>Relatieonderzoek bij leraar en twee leerlingen</p>	<p><u>Vooraf lezen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Allen et al. (2013) - Wubbels & Brekelmans (2005) <p><u>Vooraf scannen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - CASTL en CLASS overview dimensions <p><u>Vooraf maken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leervragen college 2 	<p><u>Vooraf lezen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bosman et al. (2021) - Zee & Koomen (2017; methode en resultaten overslaan) - Zee (2021) <p><u>Vooraf maken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leervragen college 3 	<p><u>Vooraf lezen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hornstra et al., 2016 - McGrath & van Bergen, 2015 - Zee et al., 2020 <p><u>Vooraf maken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leervragen college 4 <p><u>Na de bijeenkomst (donderdag 21 april 2022, vóór 9:00):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inleveren eindopdracht

8. Literatuur

Onderstaande literatuur is via Canvas te vinden:

College 1:

- Roorda, D.L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F.J. (2014). De invloed van affectieve leerkracht-leerlingrelaties op het schools leren van leerlingen: Verschillen tussen basis- en voortgezet onderwijs. *Pedagogische Studiën*, *91*, 97-112.
- Roorda, D. L., Jorgensen, T. D., & Koomen, H. M. Y. (2019). Different teachers, different relationships? Student-teacher relationships and engagement in secondary education. *Learning and Individual Differences*, *75*, 1-12.
- Spilt, J. L., Koomen, H.M.Y., & Thijs, J.T. (2014) Probleemgedrag en leraarstress: Het belang van een relationele benadering. *Pedagogische Studiën*, *91*, 366-382.

College 2:

- CASTL. *Measuring and improving teacher-student interactions in PK-12 settings to enhance students' learning*. www.virginia.edu/research/centers/castl/class
- CLASS overview dimensions (uit: Pianta, R.C., & Hamre, B. K. & , Mintz, S. (2012). Classroom Assessment Scoring System. Secondary Manual)
- Allen, J., Gregory, A., Mikami, A., Lun, J., Hamre, B., & Pianta, R. (2013) Observations of effective teacher-student interactions in secondary school classrooms: Predicting student achievement with the Classroom Assessment Scoring System. *School Psychology Review*, *42*, 76-98.
- Wubbels, T., & Brekelmans, M. (2005). Two decades of research on teacher-student relationships in class. *International Journal of Educational Research*, *43*, 6-24.

College 3:

- Bosman, R. J., Zee, M., de Jong, P. F., & Koomen, H. M. (2021). Using relationship-focused reflection to improve teacher-child relationships and teachers' student-specific self-efficacy. *Journal of School Psychology*, *87*, 28-47.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.06.001>
- Zee, M. (2021). Leerkracht-leerlingrelaties verbeteren: Een universele aanpak. *HJK*, *6*, 32-35.
- Zee, M., & Koomen, H.M.Y. (2017). Similarities and dissimilarities between teachers' and students' relationship views in upper elementary school: The role of personal teacher and student attributes. *Journal of School Psychology*, *64*, 43-60.

College 4:

- Hornstra, L., Weijers, D., van der Veen, I., & Peetsma, T. (2016). *Motiverend lesgeven. Handleiding voor docenten*. Universiteit Utrecht, Kohnstamm Instituut en UvA
- McGrath, K. F., & Van Bergen, P. (2015). Who, when, why and to what end? Students at risk of negative student-teacher relationships and their outcomes. *Educational Research Review*, *14*, 1-17.
- Zee, M., De Bree, E., Hakvoort, B., & Koomen, H. M. Y. (2020). Exploring relationships between teachers and students with diagnosed disabilities: A multi-informant approach. *Journal of Applied Developmental Psychology*, *66*.

9. Eindopdracht

Dit vak wordt afgesloten met een schriftelijke eindopdracht. Deze bestaat uit de volgende stappen:

1. *Afname relatievragenlijsten voor twee leerlingen*

- In de eindopdracht dienen de relatiepercepties van één leraar (over twee leerlingen, gemeten met de Leraar-Leerling Relatie Vragenlijst (LLRV)) en twee leerlingen over deze leraar (gemeten met de Relatie Vragenlijst Leerling (RVL)) met elkaar vergeleken te worden. Het is dan ook de bedoeling dat de twee leerlingen waarvoor de leraar de LLRV invult ook degenen zijn die de RVL invullen over de betreffende leraar. ILO-studenten vragen een collega of medestudent om de vragenlijst in te vullen en nemen de vragenlijst af bij twee leerlingen van deze collega/medestudent. Masterstudenten Onderwijswetenschappen zoeken een leraar (middelbaar onderwijs of bovenbouw basisonderwijs) en twee leerlingen die de LLRV en RVL kunnen invullen.
- De student vraagt de deelnemende leraar om twee leerlingen te selecteren uit zijn/haar klas waarvoor hij/zij de vragenlijst wil invullen. Deze leerlingen worden gekozen op basis van criterium A of B (dus niet een combinatie van beide criteria). De vragenlijsten zijn het meest geschikt voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs (en bovenbouw basisschool), maar het is ook mogelijk om de vragenlijsten in de bovenbouw van het vo af te nemen.
 - A. Een moeilijke en een makkelijke leerling (qua gedrag in de klas)
 - B. Een sterke en een zwakke leerling (qua leerprestaties)
- Vraag de twee geselecteerde leerlingen de RVL in te vullen en in een gesloten envelop aan jou te retourneren (digitaal mag ook). Belangrijk is dat de leraar waarover de leerlingen invullen niet aanwezig is op het moment dat ze de vragenlijst invullen, vanwege de privacy van de leerlingen. Het is niet toegestaan om de leerlingen een vragenlijst over jou als leraar te laten invullen (tenzij voor de opdracht van een medestudent), vanwege de privacy. Benadruk dat de betreffende leraar de antwoorden van de leerlingen niet te zien krijgt. Noteer vooraf op het voorblad: een nummer (1 of 2), de leeftijd en het geslacht van de leerling; leeftijd en geslacht van de leraar; de klas en het type vo (verder anonimiseren).
- Vraag de leraar om de leraarvragenlijst (LLRV) in te vullen over de twee geselecteerde leerlingen en vraag de leraar om de hierboven genoemde gegevens ook op het voorblad te noteren (verder anonimiseren). Belangrijk is dat je achteraf kunt achterhalen wie welke leerling is.
- Noteer voor jezelf op een apart blad welke leerling de moeilijke/sterke en welke leerling de makkelijke/zwakke leerling is. Beschrijf kort waarom de leraar deze twee leerlingen heeft geselecteerd (belangrijk dus om dit ook uit te vragen bij de leraar).

2. *Scoring en interpretatie van de relatievragenlijsten voor eindopdracht*

- Lees de documenten over LLRV en RVL (beschrijving, instructie, scoring en interpretatie van LLRV en RVL) goed door (zie Canvas). NB. Leerlingen vullen ook nog vragen over hun gedrag in (Strengths and Difficulties Questionnaire; SDQ). Deze informatie kun je optioneel gebruiken bij het beschrijven en duiden van de achtergrondkenmerken van de leerlingen.
- Scoor de twee LLRV's (leraaroordeel) met behulp van het bestand Beschrijving instructie, scoring en interpretatie LLRV en de normtabellen LLRV (NB: gebruik de LLRV-normen voor 12-jarigen voor leraren uit vo; de normen verschillen voor jongens en meisjes). Interpreteer de scores aan de hand van de instructies over kwalificaties en aanvullende stappen ten

behoefte van interpretatie.

- Scoor en interpreteer de twee RVL's (leerlingoordeel) met behulp van het bestand Beschrijving instructie, scoring en interpretatie RVL. *Let op:* voor de RVL zijn nog geen normgegevens beschikbaar!

3. *Schrijven eindverslag over het relatieonderzoek*

Schrijf een eindverslag van maximaal 3500 woorden (NB. zet het aantal woorden op het voorblad van de eindopdracht), exclusief literatuurlijst en bijlagen met ingescande relatievragenlijsten, met de volgende paragrafen:

1. **Introductie.** Begin met een korte introductie over de leraar en de twee leerlingen waarover dit relatieonderzoek gaat. Karakteriseer in dit kader de leraar en leerlingen op basis van achtergrondgegevens en beschrijf waarom deze leerlingen door de leraar geselecteerd zijn (criterium A of B).
2. **Analyse Relatie Leerling 1.** Beschrijf de bevindingen over de relatie tussen de leraar en leerling 1:
 - 2.1 Bevindingen met de LLRV (= leraaroordeel over de relatie):
 - Geef per schaal (= relatiedimensie) de ruwe scores, normscores en bijbehorende kwalificaties (dit kan in een tabel worden weergegeven).
 - Geef per schaal een beknopte analyse van losse items: welke items wijken af van het gemiddelde van de schaal en waarom?
 - Geef een totaalbeeld van de relatie vanuit leraarperspectief (op basis van de bevindingen voor de drie relatiedimensies én de afwijkende items). Ga hierbij in op de concrete betekenis van de relatiedimensies, dus redeneer niet slechts in termen van de schaalnamen (nabijheid, conflict en afhankelijkheid). Integreer de betekenis van de relatiedimensies met de betekenis van de kwalificaties.
 - 2.2 Bevindingen met de RVL (= leerlingoordeel over de relatie):
 - Geef per schaal (= relatiedimensie) de ruwe scores en bijbehorende kwalificaties (dit kan in een tabel worden weergegeven).
 - Geef per schaal een beknopte analyse van losse items (vooral items die afwijken van het gemiddelde van de schaal): welke items wijken af van het gemiddelde van de schaal en waarom?
 - Geef een totaalbeeld van de relatie vanuit leerlingperspectief (op basis van de bevindingen voor de drie relatiedimensies én de afwijkende items). Ga hierbij in op de concrete betekenis van de relatiedimensies, dus redeneer niet slechts in termen van de schaalnamen (nabijheid, conflict en negatieve verwachtingen). Integreer de betekenis van de relatiedimensies met de betekenis van de kwalificaties.
3. **Analyse Relatie Leerling 2.** Geef op dezelfde wijze de bevindingen over de relatie tussen de leraar en leerling 2 weer.
4. **Verschillen en Overeenkomsten Binnen de Relatie.** Ga in op mogelijke verschillen en overeenkomsten tussen de leraarperceptie en de leerlingperceptie van de onderlinge relatie (voor leerling 1 én leerling 2) op basis van de verschillende relatiedimensies en hun concrete betekenis; en interpreteer op grond van de gelezen wetenschappelijke literatuur.
5. **Verschillen en Overeenkomsten Tussen de Relaties.** Ga vervolgens in op verschillen en overeenkomsten tussen de relatie van de leraar met leerling 1 en de relatie met leerling 2;

en interpreteer ook hier op grond van de literatuur.

6. **Invloeden Leraar- en Leerlingkenmerken.** Beschrijf op basis van de literatuur en collegestof:
 - mogelijke invloeden van leerlingkenmerken op de relatiekwaliteit (bijv. gedrag, sekse).
 - mogelijke invloeden van leraarkekenmerken op de relaties met de twee leerlingen (bv. sekse, ervaring);
7. **Implicaties Relatie.** Beschrijf op basis van de literatuur en collegestof:
 - mogelijke implicaties van de bevindingen over de twee relaties voor het functioneren van beide leerlingen;
8. **Coachingsadvies.** Kies één van de theorieën die tijdens het vak aan bod zijn gekomen. Geef een korte beschrijving van de theorie en leg uit hoe de relatie tussen de leraar en de moeilijkste/zwakste leerling volgens deze theorie verbeterd kan worden. Geef in dit coachingsadvies concrete suggesties voor het verbeteren van de relatiekwaliteit. Dit kan (ook) aan de hand van de interventies die in de colleges zijn besproken.

Algemene informatie

1. Deelname aan onderwijs en tentamen

Om deel te kunnen nemen aan het onderwijs en de afronding van dit vak dien je je binnen de voorgeschreven periode aan te melden conform de door het onderwijsbureau voorgeschreven procedure. Bij niet-tijdige aanmelding of onjuiste inschrijving kan deelname aan het onderwijs en/of tentamen worden geweigerd. Als je correct staat ingeschreven voor het vak, hoef je je **niet** apart aan te melden voor het tentamen en het eventuele hertentamen. Uitsluitend bij correcte inschrijving kunnen de resultaten in SIS worden verwerkt. Zie voor de aanmeldingsprocedure het lemmet 'Vakaanmelding' in de A-Z-lijst op www.student.uva.nl/ilo.

2. Roosterwijzigingen

De locatie van het onderwijs en tentamens vind je op <http://rooster.uva.nl>. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving van het vak in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

3. Onderwijs- en Examenregeling (OER)

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je belangrijke informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamens te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent! Je vindt de OER op de studentwebsite in de A-Z-lijst onder Onderwijs- en Examenregeling (OER).

4. Fraude en plagiaat

Onder fraude wordt verstaan het handelen of nalaten van de student dat erop gericht is het vormen van een juist oordeel door de examinerator omtrent kennis, inzicht en vaardigheden van de student geheel of gedeeltelijk onmogelijk te maken. Een voor iedereen duidelijk herkenbare vorm van fraude is bijvoorbeeld het op enigerlei wijze 'spieken' tijdens het tentamen. Een helaas vaak voorkomende vorm van fraude, die in de wetenschappelijke wereld zeer zwaar wordt aangerekend, is het plegen van plagiaat.

Plagiaat

Een wetenschappelijke tekst moet controleerbaar zijn en daarom dien je gebruikte (internet)bronnen altijd te vermelden in een zogenaamde bronvermelding. Als je een stuk tekst of tabel van iemand overneemt geef je precies aan wie de auteur is en waar je de tekst of tabel hebt gevonden. Doe je dat niet en wek je dus de indruk dat die tekst of die gegevens van jezelf zijn, dan wordt dat plagiaat genoemd. Het plegen van plagiaat in een paper of scriptie betekent altijd uitsluiting van de betreffende tentamen- of scriptiegelegenheid. Bovendien kan de examencommissie nog zwaardere straffen opleggen. Zorg dus dat je altijd goed je bronnen vermeldt en niet zomaar stukken tekst of gegevens van anderen overneemt. Zie voor meer informatie het lemmet 'Fraude en Plagiaat' in de A-Z-lijst op www.student.uva.nl/ilo.

5. Beroepsmogelijkheden

Als je het niet eens bent met een beoordeling, neem dan eerst contact op met de vakcoördinator. Hij/zij is als examinerator verantwoordelijk voor de beoordeling. Je kunt dan nagaan of een herbeoordeling mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, of je blijft het oneens met de beoordeling, dan kan je binnen 6 weken na bekendmaking van de uitslag beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens (COBEX). Het College dient overeenkomstig artikel 7.61, tweede lid, van de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) te beoordelen of de bestreden beslissing al dan niet in strijd is met het recht. Let op: Het College is *niet* bevoegd te oordelen over de inhoud van gemaakte papers of tentamens. De COBEX heeft een beperkte toetsingsmogelijkheid en beoordeelt slechts of de Examencommissie c.q. examinerator in redelijkheid tot het desbetreffende oordeel heeft kunnen komen. Studenten worden geacht om, wanneer zij beroep bij het COBEX aantekenen, tevens contact op te nemen met de studieadviseur en/of de examencommissie van de ILO. Dit schort de termijn voor beroep bij het COBEX niet op.