



Studiehandleiding **Vakdidactiek 2**

Vakdidactiek 2 / 7104MA108Y

| | |
|-----------------|--|
| Opleiding: | Master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs Master Educatie en Communicatie |
| Cursusjaar: | 2021-2022 Semester 2, blok 1-2 (voorjaar) |
| Voor wie: | Master LVHO voltijd (2 ^e sem. van de studie) Master LVHO deeltijd (2 ^e of 3 ^e sem. van de studie) Master Educatie en Communicatie (3 ^e sem. van de studie) |
| Vakcoördinator: | Marrit van de Guchte ¹ vandeguchte@uva.nl |
| Docent: | Je eigen vakdidacticus |

¹ Opmerkingen om de studiehandleiding te verbeteren zijn altijd welkom. Stuur in dat geval een mailtje aan de vakcoördinator. Versie van de studiehandleiding: maart 2022.



Inhoud

| | |
|---|----|
| 1. Inleiding | 3 |
| 2. Ingangseisen | 4 |
| 3. Leerdoelen..... | 5 |
| 4. Onderwijsvormen | 5 |
| 5. Toetsing | 6 |
| 6. Rooster | 6 |
| 7. Feedback op toetsing & manier van inzage..... | 7 |
| 8. Van de student verwachte activiteiten | 7 |
| 9. Literatuur..... | 8 |
| 10. Criteria Vakdidactiek 2 (V-demo en V-memo)..... | 8 |
| 11. Evaluatie van het onderwijs | 9 |
| 12. Ga voorzichtig om met data van leerlingen: anonimiseer je V-memo..... | 10 |
| | |
| Bijlage 1. Rubric ter beoordeling van V-demo en V-memo (voorjaar 2022)..... | 12 |

1. Inleiding

Het vak *Vakdidactiek 2* biedt je de mogelijkheid om op vakdidactisch gebied de diepte in te gaan en met en voor medestudenten en opleiders een interessante vakdidactische demonstratie te ontwikkelen. Vanuit een stevige vakdidactische basis die je reeds bij *Vakdidactiek 1* hebt gelegd, richt je je nu op hogere orde (complexe) docentvaardigheden, zoals het stimuleren van hogere denkvaardigheden bij leerlingen, het aanleren van vakspecifieke leerstrategieën, het afstemmen van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen en het hanteren van interactieve instructie- en werkvormen.

Uit onderzoek naar de ontwikkeling van professionalisering van docenten blijkt dat hogere orde docentvaardigheden vrij laat en zeker niet als vanzelf ontwikkeld worden, hoewel hiervan bekend is dat zij positief bijdragen aan de betrokkenheid van leerlingen en hun leerprestaties (Van der Grift, 2010). Een tweede, niet minder belangrijk doel van dit studieonderdeel is het samenwerken met collega's en de omgeving. Dit uit zich in het gezamenlijk voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de vakdidactische demonstraties.

De hogere orde (complexe) docentvaardigheden hebben betrekking op:

- het stimuleren van hogere denkvaardigheden bij leerlingen
 - Vraagt leerlingen na te denken over leer- en oplossingsstrategieën
 - Moedigt kritisch denken van leerlingen aan
 - Leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen
- differentiatie
 - Stemt verwerking van leerstof af op verschillen tussen leerlingen
 - Stemt instructie af op verschillen tussen leerlingen
 - Biedt zwakke leerlingen extra leer- of instructietijd; biedt uitdaging aan extra goede leerlingen
- het ontwerpen en geven van een intensieve en activerende (innovatieve) les
 - Zorgt voor interactieve instructie- en werkvormen
 - Laat leerlingen hardop denken
 - Zorgt voor een hoge time-on-task

Het eindproduct van deze module bestaat uit twee onderdelen: de V-demo en de V-memo.

De **V-demo** is een demonstratie die je geeft voor je medestudenten en de opleider waarin je hogere orde docentvaardigheden demonstreert en legitimeert. De feedback van collega's na afloop van je V-demo verwerk je in een paper genaamd V-memo.

De **V-memo** is het schriftelijk eindproduct van Vakdidactiek 2. Je beschrijft hierin hoe voor jouw vak (of vakoverstijgend) in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs een bepaalde didactische aanpak ontworpen kan worden en zo een bijdrage kan leveren aan de vakdidactische kennisbasis in je sectie of school: collega's moeten zich aan de hand van het materiaal kunnen oriënteren op, of scholen in, het onderwerp.

Doel en plaats van het vak in het studieprogramma
Master LVHO voltijd – semester 2

| Blok 1 | Blok 2 | Blok 3 |
|-----------------------------|------------------------------|--------|
| Pedagogisch keuzevak (3 EC) | Vakdidactiek 2 (3 EC) | |
| Educatief Ontwerpen (9 EC) | | |
| Onderwijspraktijk C (15 EC) | | |

Master LVHO deeltijd (1,5 jaar) – semester 2

| Blok 1 | Blok 2 | Blok 3 |
|-----------------------------|------------------------------|--------|
| Pedagogisch keuzevak (3 EC) | | |
| Vakdidactiek 1b (3 EC) | Vakdidactiek 2 (3 EC) | |
| Onderwijspraktijk B2 (3 EC) | Onderwijspraktijk C1 (6 EC) | |

Master LVHO deeltijd (2 jaar) – semester 3

| Blok 1 | Blok 2 | Blok 3 |
|-----------------------------|------------------------------|--------|
| Pedagogisch keuzevak (3 EC) | Vakdidactiek 2 (3 EC) | |
| Onderwijspraktijk C (start) | | |

Master Educatie en Communicatie – semester 3

| Blok 1 | Blok 2 | Blok 3 |
|--|------------------------------|-------------------------------|
| Keuzeruimte/vakken van vakmaster (12 EC) | | |
| Start met Methoden van Onderzoek | Vakdidactiek 2 (3 EC) | Methoden van onderzoek (6 EC) |
| Onderwijspraktijk C (start) | | |

2. Ingangseisen

Omdat het in *Vakdidactiek 2* om hogere orde docentvaardigheden gaat, wordt ervan uitgegaan dat je al een stevige basis hebt en het volgende hebt afgerond:

- *Onderwijspraktijk A* moet zijn behaald
- Van de vakken *Pedagogiek en Algemene Didactiek A* en *Pedagogiek en Algemene Didactiek B* moet er minimaal één zijn behaald
- Van *Onderwijspraktijk B* moet het praktijkdeel zijn uitgevoerd en de opdrachten zijn ingeleverd
- Van *Vakdidactiek 1* moeten de colleges zijn gevolgd en de opdrachten zijn ingeleverd

3. Leerdoelen

Aan het eind van **Vakdidactiek 2** kun je je vakdidactische kennis en inzichten benutten, zodat je:

1) effectief vak(overstijgend)-onderwijs kunt ontwerpen

Daarvoor is het nodig dat je:

- je vakdidactische kennis verdiept ten aanzien van hogere docentvaardigheden;
- bespreekt welk thema en welke hogere orde (complexe) docentvaardigheid centraal staat in je V-demo/V-memo en dat je deze keuze onderbouwt vanuit praktijkkennis en vakdidactische theorie;
- benoemt hoe deze keuze aansluit bij de eindtermen/exameneisen van je vak (of toekomstige ontwikkelingen binnen je vak);
- op basis van relevante en actuele vak(didactische) literatuur leeractiviteiten ontwerpt en werkvormen kiest die aansluiten bij de gekozen doelen ten aanzien van de hogere orde docentvaardigheid en bij de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

2) onderwijs kunt uitvoeren

Daarvoor is het nodig dat je:

- tijdens een presentatie (V-demo) de hogere orde docentvaardigheid kunt demonstreren en de inhoudelijk gemaakte keuzes kunt onderbouwen aan medestudenten en opleiders.

3) het onderwijs doelmatig kunt evalueren

Daarvoor is het nodig dat je:

- de ontvangen feedback n.a.v. je V-demo kunt verwerken teneinde de inhoudelijk gemaakte keuzes te evalueren, te analyseren en/of bij te stellen.

4) aantoonbaar kunt samenwerken en communiceren (met collega's en) vakgenoten

Daarvoor is het nodig dat je:

- tijdens de bijeenkomsten actief participeert in vakdidactische discussies, waar mogelijk samenwerkt en feedback geeft ten aanzien van de V-demo's van medestudenten;
- met je product een bijdrage kunt leveren aan de vakdidactische kennisbasis van vakgenoten en de sectie/school.

4. Onderwijsvormen

Dit vak bestaat uit een online hoorcollege, gevolgd door werkcolleges per schoolvak.

Op Canvas staat een **online hoorcollege** (plus aparte PowerPoint) waarin ingegaan wordt op hogere (complexe) docentvaardigheden zoals differentiatie en hogere denkvaardigheden van leerlingen. **Dit hoorcollege moet je voor het college van 31 maart hebben bekeken.**

Tijdens het eerste college op **31 maart** wordt er samen met de vakdidacticus en de medestudenten een keuze gemaakt voor onderwerpen voor de verschillende V-demo's. Je vakdidacticus begeleidt deze keuze en geeft aan wat belangrijke thema's in het betreffende vakgebied zijn. Gezamenlijk stel je zo een conceptprogramma op voor de reeks V-demo-bijeenkomsten.

In de werkcolleges vanaf **7 april** kom je bijeen per schoolvak (of gezamenlijk met andere schoolvakken). Je werkt samen in een team van studenten en opleider(s), waarin er van en met elkaar geleerd wordt in de vorm van demonstraties van de ontwikkelde didactische aanpakken (V-demo). Je vakdidacticus zal tijdens deze werkgroepen ook vakdidactische onderwerpen op het gebied van hogere orde docentvaardigheden aan bod laten komen.

5. Toetsing

Het vak *Vakdidactiek 2* bestaat uit twee onderdelen die middels een beoordelingsformulier (zie bijlage 1) beoordeeld worden:

- de V-demo (student dient een V-demo te geven)
- de V-memo (de V-memo wordt nagekeken wanneer de V-demo door de student gegeven is)

Voor dit vak dient een voldoende te worden behaald (tenminste 5,5). Het cijfer wordt afgerond op een half cijfer. Er worden geen cijfers gegeven tussen een 5,0 en een 6,0. Voorwaarde voor een beoordeling is dat de student bij alle bijeenkomsten aanwezig is. De student mag maximaal één bijeenkomst missen. Een V-demo kan niet herkanst worden; een matige V-demo kan wel met een goede V-memo gecompenseerd worden.

De V-memo kan wel herkanst worden. Als je na de herkansing nog geen voldoende voor het vak hebt gehaald, moet je je volgend semester opnieuw inschrijven voor dit vak. Deelresultaten blijven een jaar geldig.

Toetsdata

De V-demo voer je uit tijdens een van de colleges. Het moment wordt afgesproken met de docent. De V-memo moet je inleveren voor de deadline via Canvas:

- V-memo – deadline **donderdag 9 juni 2022**, voor 9.00 uur via Canvas
De V-memo lever je in voor donderdag 9 juni 2022, voor 9.00 uur via Canvas.
- Herkansing V-memo – deadline **donderdag 7 juli 2022**, voor 09.00 uur via Canvas.
Als je je V-memo moet herkansen, of als je de eerste deadline hebt gemist, dan lever je het (opnieuw) in voor donderdag 7 juli 2022, voor 09.00 uur via Canvas.

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je meer algemene informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamens te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent! Je vindt de OER in de A-Z-lijst op www.student.uva.nl/ilo.

6. Rooster

Hier vind je de inhoud van het vak per week. Het rooster is onder voorbehoud van wijzigingen. De locatie van onderwijs en tentamens vind je op rooster.uva.nl. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving van dit vak in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

| | | | 9.00 – 10.30 | 11.00 – 12.30 | 13.00 – 14.45 | 15.00 – 16.30 | Deadlines | |
|-----------------|----|----------|---|-------------------------------------|---------------|--|--|--|
| Blok 1 | 10 | 10 mrt | | | | Vakdidactiek 2 HC (online, asynchroon) Bekijken voor 31 maart | | |
| | 11 | 17 | | | | | | |
| | 12 | 24 | | | | | | |
| | 13 | 31 mrt | | Vakdidactiek 2 per cluster | | | | |
| Blok 2 | 14 | 7 april | Vakdidactiek 2 per schoolvak | Vakdidactiek 2 per schoolvak | | | | |
| | 15 | 14 april | Vakdidactiek 2 per schoolvak | Vakdidactiek 2 per schoolvak | | | | |
| | 16 | 21 april | Vakdidactiek 2 per schoolvak | Vakdidactiek 2 per schoolvak | | | | |
| | 17 | 28 | Meivakantie | | | | | |
| | 18 | 5 | Meivakantie heel Nederland (30 april t/m 8 mei 2022) | | | | | |
| | 19 | 12 mei | Vakdidactiek 2 per schoolvak | Vakdidactiek 2 per schoolvak | | | | |
| | 20 | 19 mei | Vakdidactiek 2 per schoolvak | Vakdidactiek 2 per schoolvak | | | | |
| | 21 | 26 | Hemelvaart | | | | | |
| | 22 | 2 juni | Vakdidactiek 2 per schoolvak (fac.) | Vakdidactiek 2 per schoolvak (fac.) | | | | |
| Blok 3 | 23 | 9 juni | | | | | VD2 – V-memo Do. 9 juni, voor 9 uur | |
| | 24 | 16 | | | | | | |
| | 25 | 23 | | | | | | |
| | 26 | 30 | | | | | | |
| Buiten semester | 27 | 7 juli | | | | | Herk. VD2 – V-memo Do. 7 juli, voor 9 uur | |
| | 28 | 14 | | | | | | |
| | | | Zomervakantie (Schoolvakantie Noord-Nederland van 16 juli t/m 28 augustus 2022) | | | | | |

Let op: dit rooster kan wijzigen. Kijk voor de meest actuele versie van het rooster op rooster.uva.nl

Aanwezigheidsverplichting

Er wordt van je verwacht dat je bij alle colleges aanwezig bent. Natuurlijk kan het een keer gebeuren dat je ziek bent en hierdoor het college mist. Stuur in dat geval voorafgaand aan het college een bericht naar je docent, zodat hij/zij weet waarom je afwezig bent. Als je een tweede keer afwezig bent, ontvang je van de vakdidacticus een vervangende opdracht.

7. Feedback op toetsing & manier van inzage

Je levert je V-memo in via Canvas. Als de docent feedback geeft, zal hij dit in Canvas doen, in de opdracht zelf. Het commentaar is twee weken na de deadline zichtbaar. Vergeet dus niet in Canvas te kijken om de feedback te lezen! Aangezien de eindopdracht digitaal wordt nagekeken, is er geen apart inzagemoment. Het cijfer wordt twee weken na de inleverdeadline op Canvas gepubliceerd.

8. Van de student verwachte activiteiten

In dit vak wordt van studenten verwacht:

- Bekijken van online startcollege (Op Canvas)
- Actieve deelname aan de werkcolleges
- Plannen, ontwerpen en uitvoeren V-demo

- Feedback geven op de V-demo's van medestudenten
- Literatuuronderzoek
- Schrijven V-memo

Indicatie tijdsinvestering (3 EC)

| | |
|---|-----------------------|
| Deelname aan colleges | 18 uur (12 * 1,5 uur) |
| Zelfstudie literatuur | 20 uur |
| Verkenning van keuzemogelijkheden | 11 uur |
| Overleggen met collega's en vakdidacticus | 2 uur |
| Plannen en ontwerpen V-demo materialen | 13 uur |
| Schrijven V-memo | 20 uur |

Totaal aantal te besteden uren (3 EC x 28 uur): 84 uur

9. Literatuur

Literatuur is moeilijk van te voren op te geven: de bronnen die je gebruikt, moeten immers passen bij het thema van jouw V-demo. Voor een deel zal er literatuur aangereikt worden door je vakdidacticus, voor een deel zoek je zelf passende literatuur.

Bronvermelding

Bij het schrijven van het verslag maak je gebruik van verschillende bronnen. Hierbij is het verplicht om een correcte bronvermelding te gebruiken. Binnen de Interfacultaire Lerarenopleidingen wordt gebruik gemaakt van de APA-richtlijnen voor het weergeven van bronnen. Op de Canvas opleidingspagina kan je nalezen hoe je deze richtlijnen moet gebruiken.

Het gebruik van de APA-richtlijnen heeft de voorkeur, maar als jij vanuit jouw vooropleiding gewend bent om met een ander bronvermeldingssysteem te werken, dan staat het je vrij om dat systeem te gebruiken (mits consequent toegepast).

10. Criteria Vakdidactiek 2 (V-demo en V-memo)

V-demo

In je V-demo demonstreer je een hogere docentvaardigheid aan je medestudenten en opleider en onderbouw je je keuzes aan de hand van theorie en praktijkervaringen. De V-demo mag samen een andere student worden voorbereid en gegeven (overleg dit met de VD). Voor de VD moet duidelijk zijn wie welke bijdrage aan de V-demo heeft geleverd. De feedback na afloop van je V-demo verwerk je in de V-memo.

De V-demo wordt aan de hand van de onderstaande criteria beoordeeld:

1. De presentatie is helder, gestructureerd en enthousiasmerend;
2. De gekozen onderwijsactiviteiten zijn activerend en passend in het licht van de gekozen doelen (hogere docentvaardigheid en vakinhoud);

3. Er is sprake van een soepele schakeling tussen abstract (theorie, literatuur, uitgangspunten) en concreet (voorbeeld lesmateriaal, medestudenten en opleiders een opdracht laten uitvoeren, een werkvorm laten ervaren et cetera);
4. De gemaakte keuzes worden overtuigend beargumenteerd en getuigen van vakinhoudelijke en vakdidactische inzichten.

V-memo

In de V-memo (een schriftelijk paper van max. 3500 woorden) komen de hieronder genoemde onderdelen aan bod. De V-memo mag samen worden geschreven, wanneer ook bij de V-demo is samengewerkt. Voor de docent moet duidelijk zijn wie welke bijdrage aan de V-memo heeft geleverd.

1. Het ontwerpen van effectief vak(overstijgend)-onderwijs

- Thema en hogere orde docentvaardigheid. Je bespreekt welk thema en welke hogere orde docentvaardigheid centraal staat in je V-demo/V-memo en onderbouwt deze keuze vanuit de praktijk en vakdidactische theorie.
- Aansluiting bij eindtermen/exameneisen. Ook vermeld je hoe deze keuzes aansluit bij de eindtermen/exameneisen voor je vak (of toekomstige ontwikkelingen binnen je vak).
- Gedemonstreerde onderwijsactiviteiten. Je bespreekt de in de V-demo gedemonstreerde onderwijsactiviteiten en voegt het materiaal als bijlage toe). Je laat zien dat de onderwijsactiviteiten aansluiten bij de door jou gekozen doelen ten aanzien van de hogere orde docentvaardigheid en dat je rekening hebt gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Je onderbouwt je keuzes op basis van relevante en actuele vak(didactische) literatuur.

2. Evaluatie van de V-demo

- Feedback. Je blikt terug op de uitgevoerde V-demo en verwerkt de feedback die je n.a.v. je V-demo hebt gekregen.
- Evaluatie feedback. Op basis van de feedback en eigen bevindingen kun je eerdere inhoudelijk gemaakte keuzes analyseren en/of bijstellen.

3. Samenwerking (met collega's en) vakgenoten

- Leren van en met vakgenoten. Je bespreekt hier hoe je van en met vakgenoten hebt geleerd ten aanzien van de hogere orde docentvaardigheden. Hierbij kun je ingaan op de input-colleges van de VD's, bijdragen aan vakdidactische discussies, gegeven feedback op V-demo's, je samenwerking met medestudenten et cetera.
- Bijdrage aan kennisbasis collega's. Je vermeldt ook op welke manier jouw V-demo kan bijdragen aan de vakdidactische kennisbasis van collega's in je sectie of op school.

4. Bijlages

- De V-memo bevat verder een adequate literatuurlijst volgens APA-conventies. In de bijlage neem je alle werkmaterialen op die in het V-democollege zijn gebruikt

11. Evaluatie van het onderwijs

Elk vak wordt na afloop geëvalueerd door middel van een vragenlijst. Zo kan je als student je feedback geven op de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van de evaluaties kan een vak waar nodig verbeterd

worden voor de volgende groep studenten. Beantwoord de vragen zo eerlijk mogelijk en wees daarbij concreet en constructief. De evaluatie is uiteraard anoniem.

Een aantal weken na afloop van het vak wordt er een evaluatierapport op de Canvasomgeving van het vak geplaatst: hierin wordt de vakevaluatie samengevat. Ook kan de vakcoördinator hier een reactie geven op de evaluaties.

Verbeteringen naar aanleiding van eerdere evaluaties

Dit vak is de vorige periodes door studenten meerdere keren goed beoordeeld. De evaluaties van het afgelopen jaar gaven geen aanleiding tot structurele wijzigingen.

12. Ga voorzichtig om met data van leerlingen: anonimiseer je V-memo

Binnen de opleiding moet je altijd voorzichtig omgaan met persoonlijke informatie over leerlingen en collega's. Stel jezelf de vraag: is het echt nodig om de persoonsgegevens van de leerling of de collega te gebruiken, of kan het ook anders? Let in ieder geval op de volgende punten:

1. **Anonimiseer je V-memo** –het is voor de docenten niet nodig om de echte naam van individuen te weten. Schrijf bijvoorbeeld 'leerling 1' en 'leerling 2' in plaats van de echte naam van de leerling.
2. Ook als je data bewaart van leerlingen en/of collega's, doe dit zoveel mogelijk zonder de persoonsgegevens van leerlingen en/of collega's te vermelden.
3. Zorg dat je niet onnodig data van leerlingen en/of collega's bewaart. Bewaar alleen eventuele data die je nodig hebt voor deze V-memo.
4. Bescherm de data goed – het gaat vaak om persoonlijke informatie. Bewaar data bijvoorbeeld alleen op een computer met een sterke wachtwoordbeveiliging.
5. Ga ook in je dagelijks leven voorzichtig om met persoonsgegevens van anderen: praat bijvoorbeeld niet over leerlingen en/of collega's met naam en toenaam als je in openbare ruimtes bent (zoals in het openbaar vervoer of op feestjes).
6. Vernietig alle gegevens van leerlingen en/of collega's zodra je studie voorbij is.

Algemene informatie

1. Deelname aan onderwijs en tentamen

Om deel te kunnen nemen aan het onderwijs en de afronding van dit vak dien je je binnen de voorgeschreven periode aan te melden conform de door het onderwijsbureau voorgeschreven procedure. Bij niet-tijdige aanmelding of onjuiste inschrijving kan deelname aan het onderwijs en/of tentamen worden geweigerd. Als je correct staat ingeschreven voor het vak, hoef je je **niet** apart aan te melden voor het tentamen en het eventuele hertentamen. Uitsluitend bij correcte inschrijving kunnen de resultaten in SIS worden verwerkt. Zie voor de aanmeldingsprocedure het lemmet 'Vakaanmelding' in de A-Z-lijst op www.student.uva.nl/ilo.

2. Roosterwijzigingen

De locatie van het onderwijs en tentamen vind je op <http://rooster.uva.nl>. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving van de cursus in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

3. Onderwijs- en Examenregeling (OER)

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je belangrijke informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamen te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent! Je vindt de OER op de studentwebsite in de A-Z-lijst onder Onderwijs- en Examenregeling (OER).

4. Fraude en plagiaat

Onder fraude wordt verstaan het handelen of nalaten van de student dat erop gericht is het vormen van een juist oordeel door de examinerator omtrent kennis, inzicht en vaardigheden van de student geheel of gedeeltelijk onmogelijk te maken. Een voor iedereen duidelijk herkenbare vorm van fraude is bijvoorbeeld het op enigerlei wijze 'spieken' tijdens het tentamen. Een helaas vaak voorkomende vorm van fraude, die in de wetenschappelijke wereld zeer zwaar wordt aangerekend, is het plegen van plagiaat.

Plagiaat

Een wetenschappelijke tekst moet controleerbaar zijn en daarom dien je gebruikte (internet)bronnen altijd te vermelden in een zogenaamde bronvermelding. Als je een stuk tekst of tabel van iemand overneemt geef je precies aan wie de auteur is en waar je de tekst of tabel hebt gevonden. Doe je dat niet en wek je dus de indruk dat die tekst of die gegevens van jezelf zijn, dan wordt dat plagiaat genoemd. Het plegen van plagiaat in een paper of scriptie betekent altijd uitsluiting van de betreffende tentamen- of scriptiegelegenheid. Bovendien kan de examencommissie nog zwaardere straffen opleggen. Zorg dus dat je altijd goed je bronnen vermeldt en niet zomaar stukken tekst of gegevens van anderen overneemt. Zie voor meer informatie het lemmet 'Fraude en Plagiaat' in de A-Z-lijst op www.student.uva.nl/ilo.

5. Beroepsmogelijkheden

Als je het niet eens bent met een beoordeling, neem dan eerst contact op met de vakcoördinator. Hij/zij is als examinerator verantwoordelijk voor de beoordeling. Je kunt dan nagaan of een herbeoordeling mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, of je blijft het oneens met de beoordeling, dan kan je binnen 6 weken na bekendmaking van de uitslag beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens (COBEX). Het College dient overeenkomstig artikel 7.61, tweede lid, van de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) te beoordelen of de bestreden beslissing al dan niet in strijd is met het recht. Let op: Het College is *niet* bevoegd te oordelen over de inhoud van gemaakte papers of tentamen. De COBEX heeft een beperkte toetsingsmogelijkheid en beoordeelt slechts of de Examencommissie c.q. examinerator in redelijkheid tot het desbetreffende oordeel heeft kunnen komen. Studenten worden geacht om, wanneer zij beroep bij het COBEX aantekenen, tevens contact op te nemen met de studieadviseur en/of de examencommissie van de ILO. Dit schort de termijn voor beroep bij het COBEX niet op.

Bijlage 1. Rubric ter beoordeling van V-demo en V-memo (Voorjaar 2022)

| Criterion | Goed | Ruim voldoende | Voldoende | Matig | Onvoldoende | Punten |
|---|--|----------------|---|-------|---|--------|
| 1. Ontwerpen en onderbouwen van effectief vak (overstijgend)-onderwijs | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 50 |
| <p>Student ontwerpt, op basis van relevante en actuele vak(didactische) literatuur, leeractiviteiten / werkvormen die aansluiten bij de gekozen doelen ten aanzien van de hogere docentvaardigheid en bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.</p> | <p>Bespreekt thema en hogere docentvaardigheid en motiveert de keuze hiervoor op een wijze die vertrouwdheid met de praktijk en de vakdidactische theorie op dat vlak demonstreert.</p> <p>Geeft een uitgebreide verantwoording van de manier waarop het vakdidactisch thema aansluit bij de exameneisen (toekomstige ontwikkelingen).</p> <p>Toont expertise aan op het gebied van het gekozen thema, blijkend uit de benutting van diverse vak(didactische) bronnen.</p> <p>Er is een duidelijke relatie tussen leeractiviteiten/ werkvormen en de gekozen doelen ten aanzien van hogere docentvaardigheden, verantwoord vanuit de bovengenoemde expertise</p> | | <p>Student bespreekt thema en hogere docentvaardigheid en motiveert de keuze op basis van de praktijk en de vakdidactische theorie, zij het enigszins schetsmatig.</p> <p>en geeft een eenvoudige verantwoording van de manier waarop het vakdidactisch thema aansluit bij de exameneisen (toekomstige ontwikkelingen).</p> <p>en toont aan bekend te zijn met relevante en actuele vak(didactische) literatuur.</p> <p>en heeft op basis hiervan leeractiviteiten en/of werkvormen ontworpen die aansluiten bij de gekozen doelen.</p> <p>en houdt enigszins rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.</p> | | <p>Student bespreekt thema en hogere docentvaardigheid onvoldoende of onderbouwt de keuze onvoldoende vanuit de praktijk en de vakdidactische theorie</p> <p>en/of verantwoordt niet hoe het vakdidactisch thema aansluit bij de exameneisen (toekomstige ontwikkelingen).</p> <p>en/of toont niet voldoende aan bekend te zijn met relevante en actuele vak(didactische) literatuur.</p> <p>en/of er is weinig tot geen relatie tussen leeractiviteiten/ werkvormen ende gekozen doelen ten aanzien van hogere docentvaardigheden.</p> <p>en/of student houdt geen rekening met de verschillende</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--------------|--|---------------|
| | Houdt duidelijk en weloverwogen rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. | | | | onderwijsbehoeften van de leerlingen. | |
| Criterium | Goed | Ruim voldoende | Voldoende | Matig | Onvoldoende | Punten |
| 2. Onderwijs uitvoeren (V-demo) | 20 | 16 | 12 | 8 | 4 | 20 |
| Student heeft de gemaakte V-demo aan vakgenoten gedemonstreerd. | <ul style="list-style-type: none"> - De V-demo was uitermate helder, gestructureerd en inspirerend - Er was sprake van een uitgebalanceerde afwisseling van theorie en concreet en activerend voorbeeldmateriaal) - De gemaakte keuzes werden zeer overtuigend beargumenteerd en getuigen van een uitstekende beheersing van vakinhoud/vakdidactiek en hogere docentvaardigheid. | | De V-demo was redelijk helder, gestructureerd en enthousiasmerend <ul style="list-style-type: none"> - Er was sprake van enige afwisseling tussen theorie en concreet en activerend voorbeeldmateriaal. - De gemaakte keuzes werden beargumenteerd en zijn herkenbaar vak(didactisch) van aard. | | Uitvoering van de V-demo was ondermaats. | |
| 3. Evaluatie V-demo door student | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | 10 |
| Student reflecteert op eigen keuzes en ontvangen feedback teneinde de inhoudelijk gemaakte keuzes te analyseren en bij te stellen. | Student analyseert eigen keuzes en ontvangen feedback. Op grond hiervan komt student tot een overtuigend verbetervoorstel, mede gebaseerd op literatuur. | | Student analyseert eigen keuzes of ontvangen feedback. | | Student analyseert eigen keuzes of ontvangen feedback niet of ondermaats | |

| | Goed | Ruim voldoende | Voldoende | Matig | Onvoldoende | Punten |
|--|--|----------------|--|-------|--|--------|
| 4. Aantoonbaar samenwerken en communiceren met vakgenoten | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 | 15 |
| Student participeert tijdens de bijeenkomsten actief in vakdidactische discussies, werkt waar mogelijk samen en geeft feedback ten aanzien van de V-demo's van medestudenten | Student neemt het initiatief tot vakdidactische discussies, zoekt de samenwerking met anderen actief op en geeft uitgebreide feedback aan medestudenten tav de uitgevoerde V-demo. | | Student levert een bijdrage aan vakdidactische discussies, werkt samen met anderen en voorziet medestudenten van feedback tav de uitgevoerde V-demo. | | Student neemt nauwelijks deel aan vakdidactische discussies, werkt vrijwel niet samen met anderen en geeft weinig tot geen feedback tav uitgevoerde de V-demo's van medestudenten. | |
| 5. Structuur v-memo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| Is logisch opgebouwd: gemaakte stappen zijn helder en navolgbaar. Referentielijst is volgens APA-conventies | Is voorbeeldig in opbouw, schrijfstijl en verwijzingen. Alle gemaakte stappen zijn helder en navolgbaar. Referentielijst volledig volgens APA-conventies. | | Kent structuur en opbouw, maar kan nog beter worden gestroomlijnd; gemaakte stappen zijn enigszins navolgbaar; verwijzingen en referenties behoeven enige zorg ten aanzien van APA-conventies. | | Ontbeert structuur; informatie is niet logisch geordend; gemaakte stappen zijn niet navolgbaar; verwijzingen en referenties ontbreken of zijn niet volgens APA-conventies. | |