



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

Interfacultaire Lerarenopleidingen

Interfacultaire Lerarenopleiding (ILO)

Pedagogische en Onderwijswetenschappen (POW)

Nieuwe Achtergracht 166

1018 WS Amsterdam

Studiehandleiding

Inclusief onderwijs

Keuzevak / 7104MA148Y

Opleiding: Master Leraar VHO
Master Educatie en Communicatie

Cursusjaar: 2024-2025 Semester 1, blok 1 (najaar)

Voor wie: Voltijd & Deeltijd, verdiepingsmodule

Vakcoördinator: Leonie van Uffelen
L.K.vanUffelen@uva.nl¹

Docenten: Leonie van Uffelen
L.K.vanUffelen@uva.nl

¹ Opmerkingen om de studiehandleiding te verbeteren zijn altijd welkom. Stuur in dat geval een mail aan de vakcoördinator. Versie van de studiehandleiding: augustus 2024.



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Leerdoelen	4
3. Literatuur.....	4
4. Onderwijsvormen.....	5
5. Toetsing.....	5
6. Feedback op toetsing & manier van inzage	6
7. Van de student verwachte activiteiten	7
8. Rooster	7
9. Ga voorzichtig om met data van leerlingen: anonimiseer je essay!	10
10. Evaluatie van het onderwijs	11
Algemene informatie	12
Bijlage 1: Beoordelingsformulier essay Inclusief onderwijs.....	13
Bijlage 2: Formatieve opdrachten.....	15

1. Inleiding

Als docenten staan we voor de uitdagende taak om een grote diversiteit aan leerlingen te begeleiden. Docenten schatten in dat 20-25% van de leerlingen in het PO en VO speciale aandacht of ondersteuning nodig heeft (Van der Woud, Van Grinsven, & Hootsen, 2017; Ledoux, & Waslander, 2020; Van Mensvoort, Luijten, & Cuppen, 2023).

Deze uitdaging is voor veel docenten groter geworden sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs in 2014. Een heldere definitie van 'passend onderwijs' ontbreekt. Om lokaal maatwerk te bevorderen, krijgen scholen en samenwerkingsverbanden de vrijheid om hier hun eigen invulling aan te geven (OCW, 2016; Ledoux, & Waslander, 2020). Aan de ene kant geeft dat ruimte om binnen een regionaal samenwerkingsverband te bepalen wat daar nodig is en te zorgen voor een dekkend aanbod in de eigen regio, aan de andere kant is het door het ontbreken van criteria voor wanneer onderwijs passend eigenlijk niet mogelijk om te bepalen of en wanneer scholen voldoende moeite doen om passend onderwijs te bieden.

In de praktijk zitten er nog steeds teveel leerlingen niet op hun plek in het regulier onderwijs. Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft daarom de wens om in 2035 een inclusief onderwijssysteem te hebben gerealiseerd, waarin ieder kind welkom is op school (Rijksoverheid, 2023) en daar onderwijs, en waar nodig zorg, op maat krijgt. Hierdoor zal de diversiteit verder toenemen. Dit vereist niet alleen een stevig pedagogisch en didactisch repertoire, maar ook inzicht in hoe overtuigingen en praktische zaken je aanpak beïnvloeden (Derrick, Ledoux, Overmaat, & Van Eck, 2007; Smeets, Ledoux, Regvoort, Felix, & Molshous, 2015).

In het keuzevak onderzoek je de wettelijke kaders, de invulling daarvan op je eigen school en de invloed ervan op de dagelijkse gang van zaken en je eigen pedagogisch en didactisch handelen. Ook verken je welke stappen de school nog moet of zou kunnen zetten om het onderwijs (meer) inclusief te maken. Het keuzevak helpt je bij het ontwikkelen van je eigen visie op passend en inclusief onderwijs en hoe de wet in de praktijk op je (stage)school wordt toegepast en biedt daarnaast praktische handvatten voor het vormgeven van inclusief onderwijs in je eigen onderwijspraktijk.

Doel en plaats van het vak in het studieprogramma

Dit vak is één van de keuzevakken die in het eerste blok de verdiepingsmodule van de master Leraar VHO en de master Educatie en Communicatie wordt aangeboden. Studenten van POW kunnen dit vak ook volgen, mits ze werkzaam zijn op een school (primair of voortgezet onderwijs) in verband met het uitvoeren van de opdrachten.

ILO - Master LVHO voltijd en Master Educatie en Communicatie

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Keuzevak: Inclusief onderwijs (3 EC)	Vakdidactiek 2 (3 EC)	
Educatief Ontwerpen (9 EC)		
Onderwijspraktijk C (15 EC)		
Intervisie (0 EC)		

ILO - Master LVHO deeltijd 1,5 jaar

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Keuzevak: Inclusief onderwijs (3 EC)		
Vakdidactiek 1b (3 EC)	Vakdidactiek 2 (3 EC)	
Onderwijspraktijk B (9 EC)	Onderwijspraktijk C (afroending in semester 3)	
Intervisie (0 EC)		

ILO - Master LVHO deeltijd 2 jaar - semester 3

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Keuzevak: Inclusief onderwijs (3 EC)	Vakdidactiek 2 (3 EC)	
Onderwijspraktijk C (afroending in semester 4)		
Intervisie (0 EC)		

2. Leerdoelen

In dit vak worden de volgende leerdoelen getoetst:

- Je kunt de doelen van passend en inclusief onderwijs op hoofdlijnen uitleggen.
- Je kunt analyseren en beschrijven hoe het overheidsbeleid op het gebied van passend en inclusief onderwijs (macroniveau) in de eigen school (mesoniveau) vorm en inhoud krijgt.
- Je kunt vanuit concrete ervaringen in de eigen (les)praktijk beschrijven hoe het beleid (op macro- en mesoniveau) van invloed is op het lesgeven (didactisch handelen) en het eigen pedagogisch handelen (microniveau);
- Je hebt (meer) handvatten om zelf in je onderwijs invulling te geven aan passend en inclusief onderwijs.
- Je kunt een visie formuleren en onderbouwen (zowel vanuit theorie als praktijk) met betrekking tot pedagogisch-didactische discussies op school met betrekking tot passend en inclusief onderwijs.

3. Literatuur

Het kader wordt gevormd door de wet Passend Onderwijs en het beleidskader Inclusief Onderwijs en het zorgbeleid van je eigen school.

Je dient het volgende boek aan te schaffen:

- De Boer, A., Struyf, E., Nijs, S., & Doolaard, S. (Eds.) (2022). *Samen inclusief onderwijs realiseren*. Den Haag: Acco Uitgeverij.

Overige literatuur wordt beschikbaar gesteld via Canvas of, met betrekking tot de gekozen casus, verzamel je zelf.

In het rooster vind je de inhoud en literatuur per college.

4. Onderwijsvormen

Dit vak bestaat uit interactieve werkcolleges, met daarin diverse verwerkingsopdrachten in kleine groepjes. De colleges zijn opgebouwd van macro (bovenschools; landelijk en regionaal), naar meso (schoolniveau) naar micro (klas-, leerling- en docentniveau). In de colleges wordt de gelezen literatuur verwerkt, verder uitgediept en gekoppeld aan de praktijk.

Er zijn twee formatieve opdrachten (zie bijlage 2):

- Tussen de tweede en derde bijeenkomst stel je een schrijfplan op voor je essay. Dit schrijfplan lever je in op Canvas. Indien je een specifieke feedbackvraag hebt, vermeldt deze dan bij inlevering van de opdracht.
- Een week na de vierde bijeenkomst lever je een conceptversie van de eindopdracht in via Canvas, waarna je van een medestudent peerfeedback krijgt. Deze feedback verwerk je in de eindopdracht.

5. Toetsing

Het vak Inclusief onderwijs wordt afgesloten met een **essay** van circa 2500 woorden waarin je het zorgbeleid op de eigen school kritisch tegen het licht houdt. Je doet dit door de schoolvisie en het (papieren) schoolbeleid m.b.t. zorg te vergelijken met de wetgeving, de literatuur, het zorgbeleid op een andere school en de uitvoering van het zorgbeleid op de eigen school. Deze kritische beschouwing moet leiden tot het benoemen van sterke en minder sterke punten van het zorgbeleid op de eigen school en het formuleren van een eigen standpunt.

In het essay verwerk je de drie niveaus, de opbouw daarvan in je essay bepaal je zelf:

1. **Macro-niveau** (bovenschools - landelijk en regionaal): Het (Nederlandse) onderwijsbeleid met name met betrekking tot Passend Onderwijs en Inclusief Onderwijs en hoe dit op regionaal niveau doorwerkt.
2. **Meso-niveau** (schoolniveau): De invulling die de (eigen) school geeft aan het overheidsbeleid m.b.t. passend en inclusief onderwijs. De pedagogisch en didactische visie, de schoolcultuur, de organisatie van leerlingenzorg op de eigen school en op welke manier de school samenwerkt met externe partners.
3. **Micro-niveau** (de dagelijkse praktijk in de klas): Hoe schoolbeleid de dagelijkse praktijk in de klas - het didactisch en pedagogisch handelen - beïnvloedt. Geïllustreerd aan de hand van een concrete casus uit de eigen onderwijspraktijk die wordt geanalyseerd en waarop wordt gereflecteerd en ook de koppeling wordt gemaakt met de literatuur met betrekking tot (de ondersteuningsbehoefte(n) van) de casus.

Daarnaast beschrijf je je **eigen standpunt** met betrekking tot de pedagogisch-didactische discussie op school. Je standpunt is gebaseerd op:

- a. feitelijke aspecten van relevante argumenten;
- b. heldere analyse van het onderwijs- en schoolbeleid ;
- c. vergelijking met zorgbeleid op minimaal één andere school;
- d. je eigen visie op (passend en inclusief) onderwijs;
- e. ervaren dilemma('s) in de klas bij de uitvoering van het schoolbeleid.

Het cijfer komt tot stand door puntentoebedeling aan in de opdracht te verwerken vereisten (zie bijlage 1). Je dient een voldoende te behalen (tenminste 55 punten op de inhoudscriteria zoals gesteld in bijlage 1) om het vak succesvol af te sluiten. Het cijfer wordt afgerond op een half cijfer. Cijfers tussen de 5,0 en 6,0 worden niet gegeven. Dit essay bepaalt voor 100% het eindcijfer van dit vak.

Voor dit vak bestaat een herkansingsmogelijkheid. Als je na de herkansing nog geen voldoende hebt gehaald, moet je je volgend semester opnieuw inschrijven voor een keuzemodule.

Toetsdata - Voor voltijd- & deeltijdstudenten

Formatief:

- **24 september 2024**, voor 9.00 uur: formatieve opdracht 1: opzet/schrijfplan
Indien je een specifieke feedbackvraag hebt, vermeldt deze dan bij inlevering van de opdracht.
- **24 oktober 2024**, voor 9.00 uur: formatieve opdracht 2: conceptverslag
29 oktober 2024, voor 9.00 uur: peerfeedback op formatieve opdracht 2

Summatief:

- Je levert de eindversie van je essay in voor **dinsdag 5 november 2024, voor 9.00 uur** via Canvas. Eventuele feedback op je essay wordt in Canvas gegeven.
- Het essay kan worden herkanst. Lever je essay in dat geval voor **dinsdag 10 december 2024, voor 9.00 uur** via Canvas.

De examinerator heeft na de deadline tien werkdagen de tijd om het werk na te kijken en vijf dagen om het cijfer vervolgens door te geven aan de onderwijsadministratie. Daarna heeft de onderwijsadministratie vijf werkdagen om dit cijfer te verwerken in SIS. In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je meer algemene informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamens te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent. Je vindt de OER op de studentwebsite: <https://student.uva.nl/onderwerpen/onderwijs-en-examenregelingen-oer>.

Bronvermelding

Bij het schrijven van het verslag maak je gebruik van verschillende bronnen. Hierbij is het verplicht om een correcte bronvermelding te gebruiken. Binnen de Interfacultaire Lerarenopleidingen wordt gebruik gemaakt van de APA-richtlijnen voor het weergeven van bronnen. Op de Canvas opleidingspagina kan je nalezen hoe je deze richtlijnen moet gebruiken.

Het gebruik van de APA-richtlijnen heeft de voorkeur, maar als jij vanuit jouw vooropleiding gewend bent om met een ander bronvermeldingssysteem te werken, dan staat het je vrij om dat systeem te gebruiken (mits consequent toegepast).

6. Feedback op toetsing & manier van inzage

Je levert je essay in via Canvas. Als de docent feedback heeft op je opdracht, dan wordt dit in Canvas in het essay erbij gezet. De feedback is vanaf twee weken na de inleverdeadline zichtbaar. Vergeet dus niet om in Canvas te kijken om de feedback te lezen! Aangezien het essay digitaal wordt nagekeken, is er geen apart inzagemoment. Het cijfer wordt, samen met de feedback, twee weken na de inleverdeadline op Canvas gepubliceerd.

7. Van de student verwachte activiteiten

In dit vak wordt van de student verwacht:

- Bestuderen van de literatuur (voorafgaand aan de colleges) en eventueel anderszins voorbereiden van colleges.
- Bestuderen van de literatuur t.b.v. de eindopdracht.
- Aanwezigheid, actieve participatie en inhoudelijke bijdragen tijdens de bijeenkomsten.
- Samenwerking met medestudent(en).
- Wanneer een bijeenkomst gemist wordt, dient een vervangende opdracht gemaakt te worden.

Indicatie tijdsinvestering (3 EC)

Deelname aan colleges	10 uur
Lezen van de literatuur	24 uur (gemiddeld 6 uur per college)
Onderzoek in/op schoolpraktijk	15 uur
Huiswerkopdrachten en formatieve opdrachten	15 uur
Eindopdracht	20 uur

Totaal aantal te besteden uren (3 EC x 28 uur): 84 uur

8. Rooster

Hier vind je het rooster en de inhoud van het vak per week. De weekindeling is onder voorbehoud van wijzigingen. De locatie van colleges vind je op rooster.uva.nl. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving van dit vak in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

10/9 9.00-10.30	College 1: wettelijke kaders en regionale invulling (bovenschools) In het eerste college krijg je een inleiding op het vak en op de wettelijke kaders rondom passend en inclusief onderwijs en de regionale invulling daarvan. We staan stil bij de begrippen diversiteit en inclusiviteit en wat ze betekenen in de context van onderwijs. <u>Lezen ter voorbereiding:</u> Sleutelvraag: <i>Wat is passend onderwijs en wat is inclusief onderwijs, en wat vraagt dit van scholen?</i> - Ainscow, M. (2021). International Handbook of Inclusive Education. H4 Inclusion and Equity in Education: Responding to a Global Challenge . (pp.75-87) - Haug, P. (2016). Understanding Inclusive Education: ideals and reality. <i>Scandinavian Journal of Disability Research</i> , 19(3), p. 206-217. https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778 - Sergeant, S. (2022). Terug naar de bedoeling . <u>Vorbereidingsopdracht 1:</u> Verken de wettelijke kaders m.b.t. passend en inclusief onderwijs. Hierbij kun je gebruik maken van onderstaande bronnen, maar de informatie kun je ook op andere manieren verkrijgen (de bronnen op Canvas hierbij zijn dus suggesties, andere bronnen kunnen dus ook!). Zorg dat je in ieder geval in eigen woorden kunt vertellen: - wat het doel is zowel van passend onderwijs als van inclusief onderwijs en op welke doelgroep de wet/regelgeving gericht is;
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - hoe de wet en/of regelgeving dit probeert te bereiken (bv. welke verplichtingen worden opgelegd (en aan wie), worden er dingen verboden en/of welke rechten worden gegeven). - Bekijk ook welke termen in de wet/regelgeving gedefinieerd worden en bepaal of er sprake is van een smalle of een brede definitie. <p>Neem je voorbereiding mee naar het college.</p>
<p>17/9 9.00-12.30</p>	<p>College 2: zorg op schoolniveau</p> <p>In het college worden verschillende visies op onderwijs, leren en zorg en verschillende vormen van schoolorganisatie en -beleid, en zorgstructuur en de invloed ervan op de schoolcultuur besproken.</p> <p><u>Lezen ter voorbereiding:</u> Sleutelvraag: <i>Hoe kunnen scholen invulling geven aan passend en inclusief Onderwijs?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Boer, A., de, Struyf, E., Nijs, S. & Doolaard, S. (2022). <i>Samen inclusief onderwijs realiseren</i>. Hoofdstuk 1: Positieve attitudes als fundament voor inclusief onderwijs (pp. 17-30). Den Haag: Acco Uitgeverij. - Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. <i>Nordic Journal of Studies in Educational Policy</i>, 6(1), 7-16. https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587 - Boer, A., de, Struyf, E., Nijs, S. & Doolaard, S. (2022). <i>Samen inclusief onderwijs realiseren</i>. Hoofdstuk 10: Inclusief onderwijs realiseren in samenwerking met externe partners (pp. 183-194). Den Haag: Acco Uitgeverij. - Naast bovenstaande algemene literatuur gebruik je beleidsstukken van je eigen (stage)school en zoek je zelf, passend bij je casus, aanvullende literatuur en/of andere informatiebronnen (bv. documentaires, podcasts, gesprekken met zorgcoördinator). Indien nodig kun je de docent hierbij om hulp vragen. <p><u>Vorbereidingsopdracht 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoek uit van welk samenwerkingsverband jouw (stage)school deel uitmaakt. - Denk na over een casus. Dit kan een leerling zijn, maar ook een specifieke klas (bv. wanneer de school zorgleerlingen bij elkaar in één klas heeft geplaatst of er schooltijd een groep is voor extra ondersteuning) of een school (bv. een vernieuwingschool die net gestart is). De casus gebruik je om de keuze van het onderwerp van je essay en je onderzoeksvraag aan te scherpen.
<p>24/9 voor 9.00</p>	<p><i>Inleveren formatieve opdracht 1: opzet/schrijfplan</i></p>
<p>1/10 9.00-12.30</p>	<p>College 3: handelen in de onderwijspraktijk</p> <p>In het college wordt besproken welke invloed zaken als (school)visie en schoolbeleid hebben op de dagelijkse onderwijspraktijk, op het handelen in de klas. En wat kunnen we, als leerkracht, binnen onze invloedssfeer doen, zodat, passend bij inclusief onderwijs zodat zoveel mogelijk leerlingen deel kunnen nemen aan ons onderwijs? Ook de vraag wat te doen als de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan de zorg die de school kan bieden komt aan de orde.</p> <p><u>Lezen ter voorbereiding:</u> Sleutelvraag: <i>Wat betekent passend onderwijs en inclusief onderwijs voor de onderwijspraktijk?</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- Boer, A., de Struyf, E., Nijs, S. & Doolaard, S. (2022). <i>Samen inclusief onderwijs realiseren</i>. Hoofdstuk 7 Ondersteuning aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bekeken vanuit een continuüm. (pp. 121-140)- Den Ronde-Davidse, N.J. (2022). <i>Toegang tot inclusieve(re) leeromgeving</i>. Hoofdstuk 3: toekomstperspectief; wat is er nodig voor ontwikkeling? (pp. 7-14)- Finkelstein, S., Sharma, U., & Furlonger, B. (2019). The inclusive practices of classroom teachers: a scoping review and thematic analysis. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 25(6), 735-762. https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1572232- Beleidsstukken van je eigen (stage)school en literatuur en/of op andere (bv. documentaires, podcasts, gesprekken met zorgcoördinatoren) informatie passend bij je gekozen thema (n.a.v. je casus). <p>Facultatief:</p> <ul style="list-style-type: none">- Indien je meer wilt lezen m.b.t. benaderingen die geschikt zijn voor werken in inclusieve leeromgevingen: Loreman, T. (2017). Pedagogy for Inclusive Education. <i>Oxford Research Encyclopedia of Education</i>. <p><u>Vorbereidingsopdracht 3:</u> Bepaal wat in relatie tot je casus relevant is om je verder in te verdiepen (instructie, sociaal/emotioneel/gedrag, organisatie, samenwerking of voortgang bepalen). Zoek literatuur passend bij je casus (tenminste 3 artikelen). Vraag zo nodig een medestudent, collega's op je (stage)school of een ILO-docent om hulp. Lees de literatuur en bedenk na het lezen ervan: wat spreekt je het meeste aan? Wat past bij jou of herken je in je eigen schoolpraktijk? Welke vragen roept het nog bij je op?</p>
<p>15/10 9.00-10.30</p>	<p>College 4: 'jouw zorg' (de docent/jijzelf)</p> <p>Tijdens deze bijeenkomst staat de vraag hoe jij je verhoudt jij je tot passend en inclusief onderwijs (wet en invulling op school) centraal. We reflecteren op de module en op goed onderwijs in het algemeen, en daarnaast vul of pas je je visie aan op het gebied van passend en inclusief onderwijs.</p> <p><u>Lezen ter voorbereiding:</u> Sleutelvraag: <i>Hoe verhoudt jij je tot passend en inclusief onderwijs (wet en invulling op school)?</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Klapwijk, G. (2023). Inclusief onderwijs en morele stress bij leraren. In S. Sergeant & P. de Vries (Red.) <i>Perspectieven op Onderwijs</i> (pp.). Antwerpen: Gompels & Svacina.- Van der Sommen, I. (2023). <i>Taal en inclusie, dáár mag je iets van zeggen!</i> https://www.fontys.nl/Download/Taal-en-inclusie-daar-mag-je-iets-van-zeggen.htm <p>Daarnaast kun je literatuur uit eerdere weken en de beleidsstukken van je eigen (stage)school herlezen en maak je gebruik van literatuur en/of andere informatie (bv. documentaires, podcasts, gesprekken met zorgcoördinatoren) passend bij je gekozen thema (n.a.v. casus).</p> <p><u>Vorbereidingsopdracht 4:</u> <i>ILO-studenten:</i> Bekijk de laatste visie die je voor Onderwijspraktijk geschreven hebt. Staan hier aanknopingspunten in voor een visie op passend/inclusief onderwijs? Mis je bepaalde aspecten die - tot nog toe - in de literatuur of tijdens de</p>

	<p>bijeenkomsten aan bod zijn genomen? Of zou je bepaalde dingen misschien anders verwoorden? Denk ook na over de vraag hoe jij je verhoudt tot de visie, het beleid en de praktijk op je (stage)school.</p> <p><i>Studenten Onderwijswetenschappen:</i> Denk na over de volgende vragen, waarbij je gebruik maakt van de gelezen literatuur en/of ervaringen op school:</p> <ul style="list-style-type: none">- Wat is voor jou de essentie van onderwijs (en indien van toepassing: jouw schoolvak in het bijzonder)?- Wat wil je dat je leerlingen leren op school (en bij jouw schoolvak)?- Wat vind jij een goede docent; wat is je ideaalbeeld?- Hoe verhoudt je je tot de visie, het beleid en de praktijk op je (stage-) school?
24/10 voor 9.00	<i>formatieve opdracht 2: conceptverslag</i>
29/10 voor 9.00	<i>peerfeedback formatieve opdracht 2</i>

9. Ga voorzichtig om met data van leerlingen: anonimiseer je essay!

Binnen de opleiding moet je altijd voorzichtig omgaan met persoonlijke informatie over leerlingen en collega's, maar al helemaal als het gaat om zorgleerlingen. Stel jezelf de vraag: is het echt nodig om de persoonsgegevens van de leerling of de collega te gebruiken, of kan het ook anders?

Let in ieder geval op de volgende punten:

1. **Anonimiseer je essay** - om de casus te begrijpen is het voor de docenten niet nodig om de echte naam van individuen te weten. Schrijf bijvoorbeeld 'leerling 1' en 'leerling 2' in plaats van de echte naam van de leerling.
2. Ook als je data bewaart van leerlingen en/of collega's, doe dit zoveel mogelijk zonder de persoonsgegevens van leerlingen en/of collega's te vermelden.
3. Zorg dat je niet onnodig data van leerlingen en/of collega's bewaart. Bewaar alleen eventuele data die je nodig hebt voor dit essay.
4. Bescherm de data goed - het gaat vaak om vertrouwelijke informatie. Bewaar data bijvoorbeeld alleen op een computer met een sterke wachtwoordbeveiliging.
5. Ga ook in je dagelijks leven voorzichtig om met persoonsgegevens van anderen: praat bijvoorbeeld niet over leerlingen en/of collega's met naam en toenaam als je in openbare ruimtes bent (zoals in het openbaar vervoer of op feestjes).
6. Vernietig alle gegevens van leerlingen en/of collega's zodra je studie voorbij is.

Privacy

Respecteer de privacy van medewerkers en medestudenten. Dit betekent bijvoorbeeld dat je geen video/geluidsopnames van personeel of medestudenten mag maken of verspreiden zonder hun toestemming. Meer informatie is te vinden in het [Studentenstatuut UvA - Universiteit van Amsterdam](#).

10. Evaluatie van het onderwijs

Elk vak wordt na afloop geëvalueerd door middel van een vragenlijst. Zo kan je als student je feedback geven op de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van de evaluaties kan een vak waar nodig verbeterd worden voor de volgende groep studenten. Beantwoord de vragen zo eerlijk mogelijk en wees daarbij concreet en constructief. De evaluatie is uiteraard anoniem. Een aantal weken na afloop van het vak wordt er een evaluatierapport op de Canvasomgeving van het vak geplaatst.

Als uit de evaluatie blijkt dat er meer dan alleen een vragenlijst nodig is, dan organiseert de opleiding een panelgesprek. Hiervoor worden een aantal studenten uitgenodigd. Samen met de docent en de onderwijsdirecteur of kwaliteitszorgmedewerker wordt gesproken over het verloop en de inhoud van het vak. Studenten kunnen ook zelf een panelgesprek aanvragen

Verbeteringen na aanleiding van eerdere evaluaties

Het vak Inclusief onderwijs wordt altijd goed geëvalueerd. Naar aanleiding van de evaluaties is besloten om tussentijdse feedbackmomenten in te voeren. In eerste instantie waren dit vier (mogelijke) momenten, vorig semester is dit n.a.v. een eerdere evaluatie teruggebracht naar twee momenten. Daarnaast zijn enkele kleine organisatorische en inhoudelijke punten aangepast.

Algemene informatie

1. Deelname aan onderwijs en tentamen

Om deel te kunnen nemen aan het onderwijs en de afronding van dit vak dien je je binnen de voorgeschreven periode aan te melden conform de door het onderwijsbureau voorgeschreven procedure. Bij niet-tijdige aanmelding of onjuiste inschrijving kan deelname aan het onderwijs en/of tentamen worden geweigerd. Als je correct staat ingeschreven voor het vak, hoef je je **niet** apart aan te melden voor het tentamen en het eventuele hertentamen. Uitsluitend bij correcte inschrijving kunnen de resultaten in SIS worden verwerkt. Zie voor de aanmeldingsprocedure de pagina 'Vakaanmelding' op de studentenwebsite:

<https://student.uva.nl/onderwerpen/vakaanmelding>.

2. Roosterwijzigingen

De locatie van het onderwijs en tentamens vind je op <http://rooster.uva.nl>. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving van de cursus in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

3. Onderwijs- en Examenregeling (OER)

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je belangrijke informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamens te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent! Je vindt de OER op de studentenwebsite:

<https://student.uva.nl/onderwerpen/onderwijs-en-examenregelingen-oer>.

4. Fraude en plagiaat

Onder fraude wordt verstaan het handelen of nalaten van de student dat erop gericht is het vormen van een juist oordeel door de examinerator omtrent kennis, inzicht en vaardigheden van de student geheel of gedeeltelijk onmogelijk te maken. Een voor iedereen duidelijk herkenbare vorm van fraude is bijvoorbeeld het op enigerlei wijze 'spieken' tijdens het tentamen. Een helaas vaak voorkomende vorm van fraude, die in de wetenschappelijke wereld zeer zwaar wordt aangerekend, is het plegen van plagiaat.

Plagiaat

Een wetenschappelijke tekst moet controleerbaar zijn en daarom dien je gebruikte (internet)bronnen altijd te vermelden in een zogenaamde bronvermelding. Als je een stuk tekst of tabel van iemand overneemt geef je precies aan wie de auteur is en waar je de tekst of tabel hebt gevonden. Doe je dat niet en wek je dus de indruk dat die tekst of die gegevens van jezelf zijn, dan wordt dat plagiaat genoemd. Het plegen van plagiaat in een paper of scriptie betekent altijd uitsluiting van de betreffende tentamen- of scriptiegelegenheid. Bovendien kan de examencommissie nog zwaardere straffen opleggen. Zorg dus dat je altijd goed je bronnen vermeldt en niet zomaar stukken tekst of gegevens van anderen overneemt. Zie voor meer informatie de studentenwebsite: <https://student.uva.nl/onderwerpen/plagiaat-en-fraude>.

Copyright

Je mag geen lesmateriaal met anderen delen (zoals PowerPoint presentaties, online video's, online manuscripten, opdrachten, examenmateriaal, etc.).

5. Beroepsmogelijkheden

Als je het niet eens bent met een beoordeling, neem dan eerst contact op met de vakcoördinator. Hij/zij is als examinerator verantwoordelijk voor de beoordeling. Je kunt dan nagaan of een herbeoordeling mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, of je blijft het oneens met de beoordeling, dan kan je binnen 6 weken na bekendmaking van de uitslag beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens (COBEX). Het College dient overeenkomstig artikel 7.61, tweede lid, van de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) te beoordelen of de bestreden beslissing al dan niet in strijd is met het recht. Let op: Het College is *niet* bevoegd te oordelen over de inhoud van gemaakte papers of tentamens. De COBEX heeft een beperkte toetsingsmogelijkheid en beoordeelt slechts of de Examencommissie c.q. examinerator in redelijkheid tot het desbetreffende oordeel heeft kunnen komen. Studenten worden geacht om, wanneer zij beroep bij het COBEX aantekenen, tevens contact op te nemen met de studieadviseur en/of de examencommissie van de ILO. Dit schort de termijn voor beroep bij het COBEX niet op.

**Bijlage 1: Beoordelingsformulier essay Inclusief onderwijs**

Naam student

Keuzemodule

Naam beoordelaar

Datum

Te behalen punten		Behaalde punten		
	Inhoud essay (centrale deel)	Feedback/toelichting		
5	Inzicht in de relaties tussen overheidsbeleid inzake zorg, de schoolcultuur en het zorgbeleid van de eigen school (macro/meso)	De student toont inzicht in de relaties tussen onderwijsbeleid (macro), schoolcultuur en de organisatie van de zorg op de eigen school (meso). De student geeft: <ul style="list-style-type: none"> - een correcte weergave van het overheidsbeleid m.b.t. passend en inclusief onderwijs (<i>max. 5 punten</i>); - een adequaat en passend beeld van de invulling van het overheidsbeleid in de eigen school (<i>max. 10 punten</i>); - een correct beeld van het zorgbeleid, de schoolcultuur en de organisatie van leerlingenzorg op de eigen school (<i>max. 10 punten</i>). 		
25	Casus en kritische beschouwing (meso/micro)	De student toont op analytische en reflectieve wijze en aan de hand van een concrete praktijkcasus aan, hoe het door de school ingevulde zorgbeleid (meso) de dagelijkse praktijk in de klas (micro) beïnvloedt. De student: <ul style="list-style-type: none"> - beschrijft een casus uit de eigen praktijk (<i>max. 7 punten</i>); - beschrijft hoe het zorgbeleid van de school van invloed is op de specifieke casus (<i>max. 9 punten</i>); - koppelt de casus en het op school gevoerde beleid aan de literatuur en gaat in op overeenkomsten en verschillen tussen theorie en praktijk (<i>max. 9 punten</i>). 		
30	Eigen standpunt	De student formuleert een eigen standpunt over de invulling van passend en inclusief onderwijs op de eigen school. Het standpunt is: <ul style="list-style-type: none"> - gebaseerd op: <ul style="list-style-type: none"> o een heldere analyse van het onderwijs- en schoolbeleid (<i>max. 5 punten</i>); o vergelijking met het zorgbeleid op minimaal één andere school (<i>max. 5 punten</i>); o ervaren dilemma('s) in de klas bij de uitvoering van het schoolbeleid (<i>max. 5 punten</i>); o de eigen visie op (passend/inclusief) onderwijs (<i>max. 5 punten</i>). - en onderbouwd met argumenten (<i>max. 10 punten</i>), waarbij de argumenten: <ul style="list-style-type: none"> o inhoudelijk correct zijn; o inhoudelijk voldoende uitgewerkt worden; o ondersteunend zijn aan het standpunt; o voorzien zijn van bronvermelding. 		

Structuur essay			Feedback/toelichting	
5	Inleiding	Bevat een aandachtstrekker, achtergrond, aanleiding en persoonlijke relevantie worden benoemd.		
5	Centrale deel/kern	Brede en relevante literatuur is onderzocht; student geeft verschillende visies weer; student geeft voor- en tegenargumenten; tegenargumenten worden weerlegd; visies zijn geanalyseerd; student heeft persoonlijk standpunt ingenomen en onderbouwd.		
5	Conclusie	Is navolgbaar en onderbouwd (hoofdpunten worden benoemd, standpunt wordt bevestigd of antwoord op vraag wordt herhaald; er is een passend en pakkend slot (bv. voorspelling/aanbeveling/citaat).		
5	Algemeen	Tekst is bondig en helder; essay is goed opgebouwd; samenhangend; correct taalgebruik; bronverwijzing is correct en consequent, de literatuurlijst is compleet en correct.		

Voor een voldoende beoordeling van het essay mag de score voor de inhoud niet lager zijn dan 55 punten.

Bijlage 2: Formatieve opdrachten

Formatieve opdracht 1: Schrijfplan

Stel n.a.v. de opdrachtomschrijving (bij 'Toetsing') en rubric ('Bijlage 1') in deze studiehandleiding een 'schrijfplan' op voor het essay. Schrijf van de onderdelen waarbij mogelijk - in ieder de onderdelen uit de eerste twee bijeenkomsten - alvast een concept versie, waarin je ook de gelezen literatuur verwerkt.

- Wat is je voorlopige titel?
- Wat is je hoofdvraag?
- Schrijf een mogelijke inleiding, met daarin de achtergrond, aanleiding en persoonlijke relevantie.
- Wat wordt de opbouw van je tekst? Welke onderwerpen ga je beschrijven en in welke volgorde (alinea's)? Verwerk daarin in ieder geval:
 - o het overheidsbeleid m.b.t. Passend en Inclusief Onderwijs;
 - o het beleid en de organisatie van de zorg bij jou op school;
 - o de casus uit de praktijk die je (verder) gaat onderzoeken;
 - o je eigen standpunt t.o.v. Passend en Inclusief Onderwijs en het (beoogde) beleid op jouw school.
 - o Denk alvast na over (de vorm van) het slot en beschrijf in één of enkele zinnen.
- Welke informatie heb je nog nodig om je essay af te kunnen schrijven?

Lever dit (uitgewerkte) schrijfplan uiterlijk 24 september 2024 9.00u in op Canvas.

Formatieve opdracht 2: Concept versie eindproduct (peerfeedback)

- Lever de conceptversie van het essay in voor 24 oktober 2024 9.00u in op Canvas.
- Je wordt door de docent gekoppeld aan een andere student.
- Kijk voordat je aan de opdracht begint nog even goed naar de criteria voor de eindopdracht in de opdrachtomschrijving.
- Lees de conceptversie van de ander.
 - o Denk hardop terwijl je leest
 - o Vragen die in je opkomen
 - o Dingen die je wel/niet begrijpt
 - o Eventuele hiaten of fouten
- Neem jezelf (scherm + stem) terwijl je leest op via [Kaltura Capture](https://extranet.uva.nl/content/a-z/kaltura-videoplatform/kaltura-tools/kaltura-capture/kaltura-capture.html). Volg voor het opnemen de stappen op: <https://extranet.uva.nl/content/a-z/kaltura-videoplatform/kaltura-tools/kaltura-capture/kaltura-capture.html>.
- Maak de video maximaal 30 minuten.
- Neem aan het eind van de video een paar minuten voor een conclusie met algemene feedback en advies.
- Lever je video met peerfeedback uiterlijk 29 oktober 9.00u in via Canvas. Informatie over het inleveren van video's staat op Canvas.

Op 24 oktober ontvang je in de loop van de dag de opname met peerfeedback op je eigen opdracht, zodat je dit kunt verwerken in je definitieve verslag (deadline 5 november).