



Studiehandleiding

Pedagogisch tactvol handelen in de klas

Keuzevak - 7104MA146Y

Opleiding: Master Leraar VHO – voltijd en deeltijd
Verdiepingsmodule

Cursusjaar: 2024-2025 – semester 2, blok 4 (voorjaar 2025)

Vakcoördinator: Mirella Middelkoop (m.middelkoop@uva.nl)¹

¹ Opmerkingen om de studiehandleiding te verbeteren zijn altijd welkom. Stuur in dat geval een mailtje aan de opleidingscoördinator (opleidingscoordinator-ilo-fmg@uva.nl). Versie van de studiehandleiding: jan. 2025.



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

Interfacultaire Lerarenopleidingen

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Leerdoelen	4
3. Literatuur	4
4. Onderwijsvormen	4
5. Toetsing.....	4
6. Feedback op toetsing & manier van inzage	5
7. Van de student verwachte activiteiten.....	5
8. Rooster	6
9. Ga voorzichtig om met data van leerlingen: anonimiseer je verslag!	8
10. Algemene informatie	9
Bijlage 1 – Eindopdracht en beoordelingsformat	11



1. Inleiding

Docenten staan voor de uitdaging om hun leerlingen naast hun vak ook te begeleiden bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Naast kwalificatie gaat het daarbij ook om socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2012). Veel (aankomende) leraren vinden deze rol lastig, terwijl ze tegelijkertijd de hele dag vormend bezig zijn. Het uitgangspunt van dit keuzevak is dat pedagogisch handelen niet tegenover kennisoverdracht staat, maar hand-in-hand gaat met het leren van de vakinhoud.

Het pedagogisch handelen toont de professionaliteit en identiteit van de leraar: elke dag word je voor grote en kleine dilemma's gesteld en geconfronteerd met diverse mogelijkheden met elk voor- en nadelen. Als leraar moet je kiezen, mogelijkheden zien te combineren of tussen alternatieven balanceren (Onstenk, 2018). Om die reden is het belangrijk om je eigen pedagogische waarden, idealen en morele criteria te expliciteren, hierop te reflecteren en dit leren te vertalen naar handelingen in de lespraktijk (in relatie tot het schoolvak waarin je lesgeeft). Tijdens deze cursus word je hiertoe uitgedaagd en krijg je achtergronden/concepten aangereikt om je pedagogisch handelen te verdiepen.

Je maakt kennis met theoretische achtergronden bij diverse aspecten van pedagogisch handelen, zoals het neerzetten van een veilig leerklimaat waarin je tegemoetkomt aan de (basis)behoeftes van je leerlingen en (het sturen van) de dynamiek in een groep. Vanuit het idee dat een leraar niet de leerlingen kan veranderen, maar wel zichzelf, in relatie tot de kinderen, waardoor de leerlingen anders (gewenst) kunnen gaan reageren. We zoomen daarbij elk college verder in: van de pedagogische opdracht in brede zin, naar het pedagogisch handelen in de groep, de individuele leerling en tenslotte je eigen pedagogische visie.

Onderdeel van de cursus is een klein onderzoek naar de pedagogische opdracht en het pedagogisch klimaat van je eigen (stage)school en het analyseren van de situatie van een leerling waar jij moeite mee hebt. Door de uitwisseling van de resultaten met medestudenten wordt de eigen visievorming ten aanzien van pedagogisch handelen gestimuleerd.

Doel en plaats van het vak in het studieprogramma

Dit vak is één van de keuzevakken die in het eerste blok van de verdiepende module van de master Leraar VHO wordt aangeboden. In onderstaand schema is te zien wat de plaats is van het vak binnen het gehele studieprogramma (voltijd).

Blok 4	Blok 5	Blok 6
Pedagogisch tactvol handelen in de klas (3 EC)	Vakdidactiek 2 (3 EC)	
Educatief Ontwerpen (9 EC)		
Onderwijspraktijk C (15 EC)		
Intervisie (0 EC)		



2. Leerdoelen

- Je krijgt meer kennis hoe je een veilig en motiverend leerklimaat kunt creëren door tegemoet te komen aan de basisbehoeften (competentie, relatie, autonomie).
- Je krijgt meer kennis om de groepsdynamiek te analyseren en te beïnvloeden.
- Je krijgt inzicht hoe scholen vorm (kunnen) geven aan de pedagogische opdracht en het pedagogisch klimaat.
- Je kunt je eigen visie ten aanzien van pedagogisch handelen formuleren/verdiepen.
- Je wordt (meer) bewust van je eigen waarden, normen (persoon voor de klas) en hoe dit je (pedagogisch) handelen beïnvloedt.
- Je denkt na over je eigen pedagogische opdracht en de visie die je daarop hebt.

3. Literatuur

In het rooster vind je de inhoud van elk college. Alle benodigde literatuur voor dit keuzevak wordt via Canvas beschikbaar gesteld.

4. Onderwijsvormen

Dit vak bestaat uit interactieve werkcolleges, met daarin ruimte voor werkvormen in kleine groepjes. Je krijgt per week opdrachten mee om in de eigen stageschool uit te voeren of te onderzoeken. Tijdens de colleges gebruiken en verwerken we de uitwerkingen van deze opdrachten zodat we in het college zelf een verdiepingsslag kunnen maken.

5. Toetsing

Het doel van dit vak is om jouw pedagogische visie meer handen en voeten te geven. Hierbij maak je gebruik van de behandelde literatuur, de huiswerkopdrachten, de didactische voorbeelden tijdens de werkgroepen en je observaties op de stageschool. Je laat in de eindopdracht zien hoe de literatuur, de praktijk en jouw visie zich laat vertalen. De eindopdracht bestaat uit twee onderdelen:

1. Een uitwerking van een les(activiteit of werkvorm) waarin geëxpliciteerd is hoe er vorm wordt gegeven aan een veilig en motiverend leerklimaat of hoe er richting wordt gegeven aan de groepsdynamiek.
2. De onderbouwing (verantwoording) van de ontworpen les(activiteit of werkvorm) waarin de eigen visie op pedagogisch handelen naar voren komt.

Focus niet op de opdracht zelf, maar focus op het leren. Zolang het te maken heeft met de stof, is het lezen, het nadenken en het vragen stellen de beste manier om voor te bereiden. Er is ruimte om de opdracht vorm te geven zodat het voor jou relevant is, overleg bij vragen via de mail of tijdens de werkcolleges. De omvang van de opdracht is maximaal 1200 woorden.

Het cijfer komt tot stand door puntentoebedeling aan verschillende in de opdracht te verwerken vereisten (zie bijlage 1). Voor deze opdracht dient een voldoende te worden behaald (tenminste 5,5) en wordt afgerond op een half cijfer. De eindopdracht bepaalt voor 100% het eindcijfer voor dit vak. Er bestaat een herkansingsmogelijkheid. Als je na de herkansing nog geen voldoende hebt gehaald, moet je je volgend semester opnieuw inschrijven voor een keuzevak.



- De eindopdracht dient voor **donderdag 17 april, voor 9.00 uur** ingeleverd te worden via Canvas.
- De eindopdracht kan worden herkanst en dient te worden ingeleverd via Canvas voor **donderdag 22 mei, voor 9.00 uur**.

De examinerator heeft na de deadline tien werkdagen de tijd om het werk na te kijken en vijf dagen om het cijfer vervolgens door te geven aan de onderwijsadministratie. Daarna heeft de onderwijsadministratie vijf werkdagen om dit cijfer te verwerken in SIS. In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je meer algemene informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamens te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent! Je vindt de OER op de studentwebsite: <https://student.uva.nl/onderwerpen/onderwijs-en-examenregelingen-oer>.

Bronvermelding

Bij het schrijven van het verslag maak je gebruik van verschillende bronnen. Hierbij is het verplicht om een correcte bronvermelding te gebruiken. Binnen de Interfacultaire Lerarenopleidingen wordt gebruik gemaakt van de APA-richtlijnen voor het weergeven van bronnen. Op de Canvas opleidingspagina kan je nalezen hoe je deze richtlijnen moet gebruiken.

Het gebruik van de APA-richtlijnen heeft de voorkeur, maar als jij vanuit jouw vooropleiding gewend bent om met een ander bronvermeldingssysteem te werken, dan staat het je vrij om dat systeem te gebruiken (mits consequent toegepast).

6. Feedback op toetsing & manier van inzage

Je levert je opdracht in via Canvas. Als de docent feedback heeft op je ingeleverde werk, dan wordt dit in Canvas in de opdracht erbij gezet. De feedback is twee weken na de deadline zichtbaar. Vergeet dus niet in Canvas te kijken om de feedback te lezen! Aangezien de opdracht digitaal wordt nagekeken, is er geen apart inzagemoment.

7. Van de student verwachte activiteiten

In dit vak wordt het volgende van studenten verwacht:

- Aanwezigheid bij de colleges. Het kan een keer gebeuren dat je ziek bent en hierdoor het college mist. Stuur in dat geval voorafgaand aan het college een bericht naar de docent, zodat zij weet waarom je afwezig bent. Het is wel de bedoeling dat je alle huiswerkopdrachten maakt ten behoeve van de eindopdracht.
- Bij de colleges wordt actieve aandacht vereist en er mogen altijd vragen gesteld worden. De kwaliteit en richting van de colleges is mede afhankelijk van de gezamenlijke inspanning van alle deelnemers.
- Uitvoeren van de ‘huiswerkopdrachten’ in de eigen stageschool **voorafgaand aan de colleges**. Tijdens de colleges bouwen we voort op de uitwerkingen van deze opdrachten. Teksten moeten allemaal gelezen worden voordat je naar de colleges komt.



Indicatie tijdsinvestering (3EC)

Deelname aan colleges	10 uur
Lezen van de literatuur	24 uur (6 uur per college)
Huiswerkopdrachten en verwerken van de stof	20 uur (5 uur per college)
Eindopdracht	30 uur

Totaal aantal te besteden uren (3*28 uur): 84 uur

Copyright

Je mag geen lesmateriaal met anderen delen (zoals PowerPointpresentaties, online video's, online manuscripten, opdrachten, examenmateriaal, etc.).

Privacy

Respecteer de privacy van medewerkers en medestudenten. Dit betekent bijvoorbeeld dat je geen video/geluidsopnames van personeel of medestudenten mag maken of verspreiden zonder hun toestemming. Meer informatie is te vinden in het Studentenstatuut: Onderwijs - Universiteit van Amsterdam (uva.nl).

8. Rooster

Hier vind je de inhoud van het vak per week. De colleges zijn van 17.30 tot 20.00 uur. Het rooster vind je op rooster.uva.nl. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving van dit vak in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

- **13 februari**

College 1: Pedagogische opdracht (school)

Pedagogische stromingen, de taak van het onderwijs, invulling scholen, vergelijking visies

Vooraf te lezen literatuur:

- Berding, J. & W. Pols (2018). *Schoolpedagogiek voor het basis- en voortgezet onderwijs* (4^e druk). Noordhoff Uitgevers. Pagina's: 164-185.
- Van Perlo, S. & Wolbert, L. (2020). Het belang van pedagogische tact voor het (h)erkennen van verwondering bij leerlingen. *Pedagogiek*, 40(1), 5-21.

Huiswerkopdracht (voor het eerste college):

Vat de visie/missie/opdracht van jouw (stage-)school samen op 1 PowerPoint-slide of poster (bekijk bijvoorbeeld de website van de school of het schoolplan). Dit hoeft niet (alleen) in woord, maar probeer het visueel te maken. Bijvoorbeeld in een woordweb, afbeelding, filmpje, gedicht. De vorm is vrij, zorg ervoor dat je het kunt delen tijdens het werkcollege.

- **27 februari**

College 2: Pedagogische klimaat (klas)

Aandacht voor het ondersteunen van groepsdynamiek in de klas. We verkennen het handelsrepertoire om vorm te geven aan het pedagogisch klimaat in de klas.

Vooraf te lezen literatuur:



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

Interfacultaire Lerarenopleidingen

- Van Essen, I. (2014). *Effectief en affectief lesgeven aan pubers. Verdieping van pedagogische vaardigheden voor docent en mentor*. Houten: LannooCampus. Pagina's: 94-118.
- Ros, A., Castelijn, J., Loon, A.M. van & Verbeeck, K. (2020). *Gemotiveerd leren en lesgeven. De kracht van intrinsieke motivatie* (tweede druk). Uitgeverij Coutinho. Pagina's: 47-56, 66-71.
- Van Ast, M., De Loor, O. & Spijkerboer, L. (2020). *Effectief leren* (vijfde druk). Noordhoff Uitgevers. Pagina's: 71-91.

Huiswerkopdracht (voor het tweede college):

Kies één van de twee varianten (A of B) om uit te werken:

Variant A) Kies een klas/leerling waarmee je een goed contact hebt, een groep/leerling die jou bevestigt in de leraar die je wilt zijn, een klas/leerling die het beste in jou naar boven haalt. Kies ook een klas/leerling waarmee het contact stroef verloopt: een groep/leerling bij wie je niet zomaar de juiste sleutel vindt en bij wie je soms zomaar een leraar bent die je helemaal niet wilt zijn. Registreer (zonder oordeel) nauwkeurig, concreet en zo uitgebreid mogelijk hoe de interactie in beide groepen/leerlingen verloopt.

Variant B) Ga in gesprek met je leerlingen over de drie psychologische basisbehoeften. Ervaren zij dat iedereen erbij hoort in de groep (relatie)? En hoe voelen zij zich met jou? Vinden ze dat er ruimte voor hen is om te doen waar ze goed in zijn (competentie)? Mogen ze ook hun sterke kanten oefenen? En hebben ze het idee dat ze zeggenschap hebben over wat en hoe ze het doen in de klas (autonomie)? Mogen ze kiezen wat ze willen doen of wanneer ze iets doen? Wat zou er wat hen betreft wel anders kunnen?

Wat ideeën op een rij om het gesprek vorm te geven (mocht je daar behoefte aan hebben):

- *Je kunt de leerlingen wat laten opschrijven of een soort interview afnemen, mondeling of schriftelijk of je kunt de leerlingen juist elkaar laten interviewen.*
- *Je kunt de leerlingen ideeën laten bedenken over wat jullie anders zouden kunnen doen en die ideeën verzamelen. Vervolgens kunnen er tijdens het gesprek telkens wat ideeën samen verkend worden.*
- *Je kunt er een filosofisch gesprek over voeren. Stel dat alles mogelijk was... Stel dat zij de rector van de school zijn... Stel dat iedereen erbij zou horen... Stel dat je de hele dag mocht doen waar je goed in bent... Stel dat je de school opnieuw in mocht richten...*
- *Je kunt je leerlingen een brief aan jou laten schrijven naar aanleiding van centraal gestelde vragen.*

- **13 maart**

College 3: Pedagogisch handelen (individuele leerling)

Vanuit pedagogische visie vormgeven aan individuele begeleiding van leerlingen. Aandacht voor de ontwikkeling van affectieve en regulatieve vaardigheden, sociaal-emotioneel leren.

Vooraf te lezen literatuur:

- Biesta, G. & Janssens, M. (red.). *Pedagogiek als betrokken handelingswetenschap. Over de relatie tussen onderzoeken en handelen in het onderwijs*. Culemborg: Phronese, 2021. Hoofdstuk 9: pagina's 173-188.



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

Interfacultaire Lerarenopleidingen

- Ros, A., Castelijns, J., Loon, A.M. van & Verbeeck, K. (2014). *Gemotiveerd leren en lesgeven. De kracht van intrinsieke motivatie*. Bussum: Coutinho. Pagina's: 111-128.
- Stevens, L. & Bors, G. (reds.) (2014). *Pedagogische tact. Op het goede moment het juiste doen, óók in de ogen van de leerling*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant. Pagina's: 90-117

Huiswerkopdracht (voor het derde college):

1. Bekijk de film van meester Kanamori (duur +/- 45 min.) (link staat op Canvas). Kanamori heeft zijn pedagogische opdracht voor zichzelf glashelder en ontleent daar richting aan. Waar staat Kanamori volgens jou voor? Wat vindt hij belangrijk aan zijn contact met zijn leerlingen en zijn rol als hun leraar? Welke inzichten haal jij uit het kijken van deze documentaire?
2. Na het lezen van de artikelen: wat spreekt je het meeste aan? Wat past bij jou of herken je in je eigen schoolpraktijk? Welke vragen roept het nog bij je op?

- **27 maart**

College 4: Reflectie praktijk en eindopdracht

Eigen concrete schoolcontext verbinden aan het bredere perspectief en inzoomen op de eindopdracht. Samenhang pedagogische opdracht, klimaat en handelen.

Vooraf te lezen literatuur:

- Kelchtermans, G. (2023). *Leraar zijn, leraar worden*. Kalmthout: Pleckmans. Pagina's: 81-97.
- Van Kan, C. (2021). *De waarde(n) van onderwijs. Het primaat binnen de pedagogische professionaliteit van leraren* (openbare les). Rotterdam: Hogeschool Rotterdam. Hoofdstuk 1, pagina's: 13-22 en hoofdstuk 4, pagina's: 52-67.

Huiswerkopdracht (voor het vierde college):

Loop vrij rond op jouw stageschool. Waar krijg je een goed gevoel bij en waar juist een minder goed gevoel als je kijkt naar het pedagogisch handelen dat je ziet om je heen. Wat sluit aan bij hoe jij goed onderwijs voor je ziet en wat roept vragen bij je op? Jij hebt daar een gevoel en misschien een oordeel over. Noteer dat en verhoud je observaties tot wat je in de voorgaande weken hebt gelezen over pedagogische visies.



9. Ga voorzichtig om met data van leerlingen: anonimiseer je verslag!

Binnen de opleiding moet je voorzichtig omgaan met persoonlijke informatie over leerlingen en collega's. Stel jezelf altijd de vraag: is het echt nodig om de persoonsgegevens van de leerling of de collega te gebruiken, of kan het ook anders? Let in ieder geval op de volgende punten:

1. **Anonimiseer je verslag** – om het verslag te begrijpen is het voor de docenten niet nodig om de echte naam van individuen te weten. Schrijf bijvoorbeeld 'leerling 1' en 'leerling 2' in plaats van de echte naam van de leerling, of gebruik initialen.
2. Ook als je data bewaart van leerlingen en/of collega's, doe dit zoveel mogelijk zonder de volledige naam van leerlingen en/of collega's te vermelden.
3. Zorg dat je niet onnodig data van leerlingen en/of collega's bewaart. Bewaar alleen eventuele data die je nodig hebt voor dit verslag.
4. Bescherm de data goed – het gaat vaak om vertrouwelijke informatie. Bewaar data bijvoorbeeld alleen op een computer met een sterke wachtwoordbeveiliging en laat je computer niet onbeheerd achter.
5. Ga ook in je dagelijks leven voorzichtig om met persoonsgegevens van anderen: praat bijvoorbeeld niet over leerlingen en/of collega's met naam en toenaam als je in openbare ruimtes bent (zoals in het openbaar vervoer of op feestjes).
6. Vernietig alle gegevens van leerlingen en/of collega's zodra je studie voorbij is.

10. Algemene informatie

Deelname aan onderwijs en tentamen

Om deel te kunnen nemen aan het onderwijs en de afronding van dit vak dien je je binnen de voorgeschreven periode aan te melden conform de door het onderwijsbureau voorgeschreven procedure (zie de pagina 'Vakaanmelding' op de studentenwebsite: <https://student.uva.nl/onderwerpen/vakaanmelding>). Bij niet tijdige aanmelding of onjuiste inschrijving kan deelname aan het onderwijs en/of tentamen worden geweigerd. Als je correct staat ingeschreven voor het vak, hoef je je **niet** apart aan te melden voor het tentamen en het eventuele hertentamen. Uitsluitend bij correcte inschrijving kunnen de resultaten in SIS worden verwerkt.

Roosterwijzigingen

De locatie van het onderwijs en tentamens vind je op <http://rooster.uva.nl>. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving van de cursus in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

Onderwijs- en Examenregeling (OER)

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je belangrijke informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamens te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent! Je vindt de OER op de studentwebsite: <https://student.uva.nl/onderwerpen/onderwijs-en-examenregelingen-oer>.

Fraude en plagiaat

Onder fraude wordt verstaan het handelen of nalaten van de student dat erop gericht is het vormen van een juist oordeel door de examinerator omtrent kennis, inzicht en vaardigheden van de student geheel of gedeeltelijk onmogelijk te maken. Een voor iedereen duidelijk herkenbare vorm van fraude is bijvoorbeeld het op enigerlei wijze 'spieken' tijdens het tentamen. Een helaas vaak voorkomende vorm van fraude, die in de wetenschappelijke wereld zeer zwaar wordt aangerekend, is het plegen van plagiaat.



Plagiaat

Een wetenschappelijke tekst moet controleerbaar zijn en daarom dien je gebruikte (internet)bronnen altijd te vermelden in een zogenaamde bronvermelding. Als je een stuk tekst of tabel van iemand overneemt geef je precies aan wie de auteur is en waar je de tekst of tabel hebt gevonden. Doe je dat niet en wek je dus de indruk dat die tekst of die gegevens van jezelf zijn, dan wordt dat plagiaat genoemd. Het plegen van plagiaat in een paper of scriptie betekent altijd uitsluiting van de betreffende tentamen- of scriptiegelegenheid. Bovendien kan de examencommissie nog zwaardere straffen opleggen. Zorg dus dat je altijd goed je bronnen vermeldt en niet zomaar stukken tekst of gegevens van anderen overneemt. Zie voor meer informatie de studentenwebsite: <https://student.uva.nl/onderwerpen/plagiaat-en-fraude>.

Beroepsmogelijkheden

Als je het niet eens bent met een beoordeling, neem dan eerst contact op met de vakcoördinator. Hij/zij is als examiner verantwoordelijk voor de beoordeling. Je kunt dan nagaan of een herbeoordeling mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, of je blijft het oneens met de beoordeling, dan kan je binnen 6 weken na bekendmaking van de uitslag beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens (CBE). Het College dient overeenkomstig artikel 7.61, tweede lid, van de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) te beoordelen of de bestreden beslissing al dan niet in strijd is met het recht. Let op: Het College is *niet* bevoegd te oordelen over de inhoud van gemaakte papers of tentamens. De CBE heeft een beperkte toetsingsmogelijkheid en beoordeelt slechts of de Examencommissie c.q. examiner in redelijkheid tot het desbetreffende oordeel heeft kunnen komen. Studenten worden geacht om, wanneer zij beroep bij het CBE aantekenen, tevens contact op te nemen met de studieadviseur en/of de examencommissie van de ILO. Dit schort de termijn voor beroep bij het CBE niet op.



Bijlage 1 – Beoordelingsformat eindopdracht

Lesontwerp	Punten
Wordt expliciet ingegaan op het onderscheid tussen de didactische en de pedagogische elementen van de les (niet alleen <i>wat</i> maar ook het <i>hoe</i>)	20
Is zodanig uitgewerkt dat een docent op basis van het ontwerp de les kan uitvoeren	5
In het lesontwerp is er rekening gehouden met algemeen didactische principes (denk aan samenwerken, activerende didactiek, zichtbaarheid van kennis etc.)	5
Verantwoording	Punten
Uitleg van relevante theorie die je hebt gebruikt bij (keuzes in) jouw ontwerp (minimaal 2)	15
Maakt expliciet op welke wijze de theorie omtrent een veilig/motiverend leerklimaat vertaald is naar eigen lespraktijk	10
Je hebt aangegeven wat je uit welke theorie meeneemt of juist niet en waarom je deze keuze maakt	10
Visie	Punten
Reflectie op eigen visie vanuit pedagogisch perspectief, waarbij je ingaat op eigen waarden, normen (persoon voor de klas) en hoe dit je (pedagogisch) handelen beïnvloedt	10
Reflectie op de keuzes die zijn gemaakt en wat dit zegt over de docent die jij wilt zijn	5
Reflectie op de tussentijdse opdrachten en colleges; welke ervaringen zijn opgedaan + hoe dit de kijk op het (eigen) pedagogisch handelen beïnvloed heeft	10
Tot slot een korte reflectie of het nadenken tijdens het vak en dit tentamen waardevol en/of nuttig is geweest	5
Taal, formulering, structuur	5
Totaal aantal te behalen punten	100