



Studiehandleiding **Educatief Ontwerpen**

Educatief Ontwerpen / 7104MA152Y

Opleiding: Master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs
Verdiepingsmodule

Periode: Studiejaar 2025-2026
Najaar 2025, blok 1 t/m 3

Voor wie: Voltijd (1 jaar): semester 2 van de studie
Deeltijd (1,5 jaar): semester 3 van de studie
Deeltijd (2 jaar): semester 4 van de studie

Vakcoördinatoren¹: Jannet van Drie j.p.vandrie@uva.nl (eerste aanspreekpunt)

Daphne van Weijen d.vanweijen@uva.nl

Docenten: Docenten per thema & Je eigen vakdidacticus

¹ Opmerkingen om de studiehandleiding te verbeteren zijn altijd welkom. Stuur in dat geval een mailtje aan de opleidingscoördinator Lisette Timmer (opleidingscoordinator-ilo-fmg.nl). Versie van de studiehandleiding: juli 2025.



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Ingangseisen	4
3.	Leerdoelen	4
4.	Onderwijsvormen	5
5.	Toetsing	5
6.	Feedback op toetsing & manier van inzage	7
	Van de student verwachte activiteiten	7
7.	Rooster	8
	Literatuur	9
10.	Ga voorzichtig om met data van leerlingen: anonimiseer je verslag!	9
11.	Evaluatie van het onderwijs	10
12.	Educatief Ontwerpen – Verkort	11
13.	Herinschrijven voor de studie en voor het vak	11
	Bijlage 1 – Beoordelingsformulier Educatief Ontwerpen (Wordversie)	13



•1. Inleiding

Het ontwerpen van lessen of lessenseries behoort tot je kerntaken als docent. Hoe maak je vakinhoud leerbaar voor jouw specifieke groep leerlingen? Welke leeractiviteiten en werkvormen zijn hiervoor geschikt? Worden de leerdoelen behaald en waardoor wel of niet? Tijdens Educatief Ontwerpen ga je je richten op het ontwerpen en evalueren van eigen lesmateriaal voor een eigen klas..

Ontwerpvaardigheden spelen een cruciale rol bij het ontwikkelen van onderwijs: voor nieuwe curriculumonderdelen, voor onderdelen van het vak waar geen schoolmethodes voor beschikbaar zijn, of gewoonweg omdat het beschikbare onderwijsmateriaal niet het gewenste resultaat oplevert. Het op systematische en navolgbare wijze ontwerpen van lessen is van belang voor het verbeteren van je eigen onderwijs en je eigen professionele ontwikkeling als docent. Tot slot, onderwijsverbetering staat of valt met de vaardigheid van docenten om onderwijs te ontwerpen en te herontwerpen. Scholen zijn voortdurend in beweging om te voldoen aan nieuwe eisen die zij zichzelf stellen en die de omgeving aan hen stelt. Als ontwerpende docent draag je daar actief aan bij.

Eerder in je studie is een start gemaakt met de ontwikkeling van ontwerpvaardigheden, onder meer bij Vakdidactiek 1 (Lesontwerp 1 en 2). Educatief Ontwerpen bouwt hierop voort. Je leert op een systematische manier binnen je schoolvak onderwijsleerprocessen te analyseren, ontwerpen en evalueren. En je maakt hierbij gebruik van vakdidactische en onderwijskundige theorieën en onderwijswetenschappelijke methoden voor onderzoek en evaluatie.

Je kiest één van de aangeboden thema's als onderwerp voor het eigen lesontwerp op basis van je interesse en/of waar de school/sectie behoefte aan heeft. Per cluster van vakken (eco-bèta, alfa, gamma) worden twee thema's aangeboden. Voorbeelden van mogelijke thema's zijn: differentiëren, werken aan taalvaardigheden in het vak, werken aan rekenvaardigheden in het vak, betekenisvol onderwijs, digitale geletterdheid en burgerschap. Het precieze aanbod wordt vooraf bekend gemaakt en kan variëren per semester (zie Canvas). Er is ook een vrij thema mogelijk, waarbij je zelf het ontwerpvragestuk kiest. Hiervoor dient van te voren een plan ingediend en goedgekeurd te worden (zie Canvas). Overleg je keuze voor het thema van je vakdidactisch vraagstuk voor aanvang van het vak je vakdidacticus en met je werkplekbegeleider.

Je leert over het gekozen thema en hoe het ontwerpvragestuk verkend kan worden vanuit wetenschappelijke en vakdidactische theorie en verzamelde gegevens bij eigen leerlingen. Je formuleert vanuit de theorie een beredeneerde selectie van didactische oplossingen en ontwerpt op basis hiervan lessen. Je evalueert de lessen en op basis van de uitkomsten formuleer je suggesties voor herontwerp van de lessen



Plaats van het vak in het studieprogramma – Voltijd

Blok 1	Blok 2	Blok 3
	Pedagogiek en Algemene Didactiek C (3 EC)	
Keuzevak (3 EC)	Vakdidactiek 2 (3 EC)	
Educatief Ontwerpen (6 EC)		
Onderwijspraktijk C (15 EC)		
Intervisie (0 EC)		

Plaats van het vak in het studieprogramma – Deeltijd (1,5 jaar)

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Keuzevak (3 EC)		
Educatief Ontwerpen (6 EC)		
Onderwijspraktijk C (15 EC)		

Plaats van het vak in het studieprogramma – Deeltijd (2 jaar)

Blok 1	Blok 2	Blok 3
	Pedagogiek en Algemene Didactiek C (3 EC)	
Educatief Ontwerpen (6 EC)		
Onderwijspraktijk C (15 EC)		

•2. Ingangseisen

Om het vak Educatief Ontwerpen te mogen volgen, gelden de volgende ingangseisen:

- *Onderwijspraktijk A* (6 EC) moet zijn behaald;
- van de vakken *Pedagogiek en Algemene Didactiek A* (3 EC) en *Pedagogiek en Algemene Didactiek B* (3 EC) moet er minimaal één zijn behaald;
- van *Onderwijspraktijk B* (9 EC) moet het praktijkdeel zijn uitgevoerd en moeten de opdrachten zijn ingeleverd;
- van *Vakdidactiek 1* (9 EC) moeten de colleges zijn gevolgd en de opdrachten zijn ingeleverd.

•3. Leerdoelen

De leerdoelen voor Educatief Ontwerpen zijn:

1. Je ontwerpt op basis van een analyse van het ontwerpvoorbeeld een samenhangende lessenreeks voor het eigen schoolvak.
Het gaat hierbij om:
 - beschrijven en kritisch analyseren van een ontwerpvoorbeeld vanuit wetenschappelijke en vakdidactische literatuur en zelf verzamelde gegevens bij leerlingen;
 - maken van onderbouwde keuzes voor een didactische aanpak op basis van wetenschappelijke en vakdidactische literatuur en aansluitend op de analyse van het ontwerpvoorbeeld;
 - ontwerpen van *drie samenhangende lessen* op basis van de gekozen didactische aanpak, die aansluiten op eindtermen of kerndoelen en die voldoen aan de criteria vakinhoudelijk juist, betekenisvol en afgestemd op kenmerken van de leerlingen;



- inzicht tonen in vakdidactische en vakinhoudelijke aspecten in relatie tot het ontwerpvraagstuk;
 - beschrijven van de lessen op overdraagbare wijze.
2. Je evalueert de lessenreeks op systematische wijze, reflecteert hierop en benut dit voor de (eigen) praktijk.
- Het gaat hierbij om:
- toepassen van onderzoeksinstrumenten om zicht te krijgen op het leren van leerlingen;
 - analyseren van evaluatiegegevens en daaruit trekken van passende conclusies, rekening houdend met beperkingen van gebruikte evaluatiemethoden;
 - op navolgbare wijze rapporteren van de opzet van de evaluatie en van de resultaten;
 - reflecteren op gemaakte didactische keuzes in het licht van gevonden uitkomsten, benoemen van nieuwe praktijkvragen en geven van suggesties voor herontwerp;
 - reflecteren op het doorlopen ontwerpproces en de bijdrage hieraan voor de eigen vakdidactische ontwikkeling.

4. Onderwijsvormen

Het vak kent de volgende onderwijsvormen:

- **Werkcolleges per thema**
Tijdens deze werkcolleges verdiep je je in het thema en in de verschillende stappen van het ontwerpproces. Je krijgt informatie over onderzoeksmethoden, die je kunt gebruiken om zicht te krijgen op leerprocessen en leerervaringen van leerlingen en om het lesontwerp te evalueren. Er is tijdens de bijeenkomsten ruimte om aan je eigen lesontwerp te werken en dit te bespreken met medestudenten en docenten. De vakdidacticus sluit hiervoor op bepaalde momenten aan.
- **Werkgroepen per schoolvak**
In de colleges per schoolvak, onder leiding van de vakdidacticus, staat de vakdidactische invalshoek op het lesontwerp centraal.
- **Individuele afspraken**
Op verschillende momenten kunnen er individuele afspraken worden ingepland, om de voortgang van je educatief ontwerp te bespreken, bijvoorbeeld voor het bespreken van het Ontwerpplan.

•5. Toetsing

Het vak Educatief Ontwerpen wordt afgesloten met één formeel toetsmoment, namelijk het **Eindverslag Educatief Ontwerpen**. Dit eindverslag is het eindwerk van je studie. Om tot je eindverslag te komen lever je bepaalde onderdelen al gedurende het proces in, zodat je op basis van de feedback je werk kunt optimaliseren.



Er is één formatief toetsmoment: een *go / no go*-moment op basis van het **Ontwerpplan**. Deze wordt beoordeeld door je vakdidacticus en een docent met onderzoekservaring, op basis van een feedbackformulier (zie Canvas). Het ontwerpplan bestaat uit een beschrijving en analyse van je ontwerpvragestuk, een (beknopte) verantwoording en uitwerking van het lesontwerp en een plan voor evaluatie. Richtlijn voor de omvang van het ontwerpplan is ongeveer 4.000 woorden, exclusief referenties en bijlagen. De *go / no go* heeft betrekking op de vraag of je je ontwerp en evaluatie (met eventueel kleine aanpassingen) nu kunt gaan uitvoeren.

Het **Eindverslag** bestaat uit twee delen. Deel A beschrijft het ontwerpproces. Het bestaat uit onderdelen van het (aangevulde en verbeterde) ontwerpplan, aangevuld met de uitkomsten van je evaluatie en conclusies. Deel B bevat een beschrijving van het doel en de opzet van het educatief ontwerp, aanwijzingen voor gebruik door docenten en de ontworpen lessen zelf, inclusief alle lesmaterialen. Doel van dit deel is om je ontworpen lessen overdraagbaar te maken naar andere docenten.

Richtlijn voor de omvang van deel A eindverslag is ongeveer 7.000 woorden (exclusief referenties en bijlagen en deel B van het verslag). Een bescheiden overschrijding (ca. 10 procent) is toegestaan, mits je verslag vrij is van overbodige uitweidingen en herhalingen. Indien de overschrijding groot is, kunnen de beoordelaars besluiten het verslag niet te beoordelen.

Nadere informatie over de eisen voor het ontwerpplan en het eindverslag zijn te vinden op Canvas.

Het eindverslag wordt beoordeeld door twee beoordelaars, de vakdidacticus en een docent met onderzoekservaring. Voor de beoordeling wordt gebruik gemaakt van een beoordelingsformulier (zie bijlage 1 en Canvas). Voorwaarden voor beoordeling zijn dat het verslag compleet is en dat er geen sprake is van plagiaat. Het verslag wordt op zes criteria beoordeeld, waarbij criterium 1 t/m 4 ieder voor 20 procent meetellen en criterium 5 en 6 ieder voor 10 procent. Voor elk criterium kan een score van 1 t/m 6 punten worden toegekend (1 = ruim onvoldoende, 3 = voldoende, 6 = excellent). Voor het Eindverslag dient een voldoende te worden behaald, waarbij geldt dat aan alle zes beoordelingscriteria ten minste 3 punten moet zijn toegekend. Het cijfer voor het Eindverslag wordt automatisch berekend en afgerond op een heel of half punt. Cijfers tussen een 5.0 en een 6.0 worden niet gegeven. Het eindverslag bepaalt voor 100% het eindcijfer voor dit vak. Er bestaat tevens een herkansingsmogelijkheid. Als je na de herkansing nog geen voldoende hebt gehaald, moet je je volgend semester opnieuw inschrijven voor dit vak.

Toetsdata – Voltijdstudenten & deeltijdstudenten:

- Dinsdag 14 oktober 2025, voor 9.00 uur: inleveren **Ontwerpplan**
- *Dinsdag_11 november 2025, voor 9.00 uur: inleveren **herkansing Ontwerpplan** (indien nodig)*
- Dinsdag 6 januari 2026, voor 9.00 uur: inleveren **Eindverslag**
- *Vrijdag 30 januari 2026, voor 23.00 uur: inleveren **herkansing Eindverslag** (indien nodig)*

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je meer algemene informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamens te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent!



Je vindt de OER op de studentenwebsite onder de opleiding 'Lerarenopleidingen':

<https://student.uva.nl/onderwerpen/onderwijs-en-examenregelingen-oer>

Bronvermelding

Bij het schrijven van het verslag maak je gebruik van verschillende bronnen. Hierbij is het verplicht om een correcte bronvermelding te gebruiken. Binnen de Interfacultaire Lerarenopleidingen wordt gebruik gemaakt van de APA-richtlijnen voor het weergeven van bronnen. Op de Canvas opleidingspagina kun je nalezen hoe je deze richtlijnen moet gebruiken.

Het gebruik van de APA-richtlijnen heeft de voorkeur, maar als jij vanuit jouw vooropleiding gewend bent om met een ander bronvermeldingssysteem te werken, dan staat het je vrij om dat systeem te gebruiken (mits consequent toegepast). Geef dan op het voorblad aan welk systeem gebruikt is in het verslag.

•6. Feedback op toetsing & manier van inzage

Je levert je Ontwerpplan en Eindverslag Educatief Ontwerpen in via Canvas. Als de beoordelaars feedback hebben op je ingeleverde werk, dan wordt dit in Canvas aan het verslag toegevoegd. De feedback is twee weken na de deadline zichtbaar. Vergeet dus niet in Canvas te kijken om de feedback te lezen! Aangezien het Ontwerpplan en het Eindverslag digitaal worden nagekeken, is er geen apart inzagemoment. Wel is het mogelijk om individuele afspraken met de beoordelaars te maken om de feedback te bespreken. Het cijfer wordt twee weken na de inleverdeadline op Canvas gepubliceerd. Daarna duurt het nog 1-2 weken voordat het cijfer is gepubliceerd in SIS.

•7. Van de student verwachte activiteiten

In dit vak wordt van studenten verwacht:

- aanwezigheid bij en actieve deelname aan de werkcolleges per thema en werkgroepen per schoolvak;
- voorbereiden op de bijeenkomsten, door het maken van gevraagde opdrachten ;
- literatuuronderzoek over achtergronden van het ontwerpvraagstuk en mogelijke oplossingen;
- uitvoeren van een praktijkverkenning ter onderbouwing van het ontwerpvraagstuk;
- verdiepen in methoden voor het evalueren van onderwijs;
- ontwikkelen van een educatief ontwerp;
- plannen, ontwerpen en uitvoeren van de evaluatie van het ontwerp;
- op diverse momenten in het proces afstemmen met de werkplekbegeleider/sectie/school over (onderdelen van) het educatief ontwerp;
- schrijven van het Ontwerpplan en het Eindverslag Educatief Ontwerpen.

Indicatie tijdsinvestering (9 EC)

Deelname aan colleges	18 uur
Zelfstudie literatuur	20 uur
Opdracht	130 uur

Totaal aantal te besteden uren (6 EC x 28 uur): 168 uur



Aanwezigheidsverplichting

Er wordt van je verwacht dat je alle colleges actief volgt. Indien je niet aanwezig kunt zijn (bijvoorbeeld vanwege ziekte), stuur dan voorafgaand aan het college een bericht naar je themadocent en/of vakdidacticus, zodat hij/zij weet waarom je afwezig bent. Mocht deelname aan het fysieke onderwijs om gezondheids- of andere redenen structureel onmogelijk zijn, neem dan zo snel mogelijk contact op met de studieadviseur Esther Erents (studieadviseurs-pow-fmg@uva.nl).

•8. Rooster

Hier vind je rooster per week. De weekindeling is onder voorbehoud van wijzigingen. De locatie van colleges en tentamens vind je op rooster.uva.nl. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving van dit vak in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

Een precieze beschrijving van de inhoud van de diverse bijeenkomsten en de voorbereiding die daarbij hoort is te vinden op Canvas.

EDUCATIEF ONTWERPEN		9.00 – 10.30	11.00 – 12.30	13.00 – 14.45	15.00 – 16.30	Deadlines
Blok 1	2 sep	Educatief Ontwerpen	Educatief Ontwerpen (schoolvak)			
	9 sep	Educatief Ontwerpen	Educatief Ontwerpen			
	16 sep	Educatief Ontwerpen	Educatief Ontwerpen			
	23 sep	Educatief Ontwerpen	Educatief Ontwerpen			
	30 sep	Educatief Ontwerpen	Educatief ontwerpen			
	7 okt		Educatief Ontwerpen			
	14 okt					EdO – Ontwerpplan Di. 14 okt. voor 9 uur
	21 okt	<i>UvA-toetsweek 20 t/m 24 oktober Herfstvakantie Noord-Nederland (18 oktober t/m 26 oktober 2025)</i>				
Blok 2	28 okt					
	4 nov				Individuele gesprekken	
	11 nov			Educatief Ontwerpen		<i>EdO – Herk. Ontwerpplan</i> Di. 11 nov. voor 9 uur
	18 nov					
	25 nov					
	2 dec			Educatief Ontwerpen (schoolvak)		
	9 dec					
	16 dec	<i>UvA-toetsweek 15 t/m 19 december</i>				
23 30	<i>Kerstvakantie (20 december 2025 t/m 4 januari 2026)</i>					
Blok 3	6 jan					EdO – Eindverslag Di. 6 jan, voor 9 uur
	13 jan					
	20 jan				Feestelijke afsluiting	
	27 jan	<i>UvA-toetsweek 26 t/m 30 januari</i>				<i>Herk. EdO – Eindverslag</i> Vrij. 30 jan. voor 23 uur

Let op: dit rooster kan wijzigen. Kijk voor de meest actuele versie van dit rooster op rooster.uva.nl



•9. Literatuur

Per thema wordt literatuur aangeboden via Canvas. Daarnaast zoek je ook zelf aanvullende literatuur, passend bij jouw ontwerpvragestuk. Binnen het vrije thema wordt er geen literatuur aangeboden en zoek je zelf literatuur. Daarnaast is er gemeenschappelijke literatuur over methoden van onderzoek. Hiervoor worden onderdelen gebruikt uit:

- Van Swet, J. & Munneke, L. (2017). *Praktijkgericht onderzoeken in het onderwijs*. Amsterdam: Boom. Aanschaf van dit boek wordt aanbevolen (de verplichte delen komen op Canvas).

- *Copyright*

Je mag geen lesmateriaal gemaakt door de docent met anderen delen (zoals PowerPoint presentaties, online video's, online manuscripten, opdrachten, examenmateriaal, etc.).

- **10. Privacy: Ga voorzichtig om met data van leerlingen: anonimiseer je verslag!**

Privacy – op de ILO/UvA

Respecteer de privacy van medewerkers en medestudenten. Dit betekent bijvoorbeeld dat je geen video/geluidsopnames van personeel of medestudenten mag maken of verspreiden zonder hun toestemming. Meer informatie is te vinden in het Studentenstatuut: Onderwijs - Universiteit van Amsterdam (uva.nl).

Privacy – op school

Binnen en buiten de opleiding moet je voorzichtig omgaan met persoonlijke informatie over leerlingen en collega's. Stel jezelf altijd de vraag: is het echt nodig om de persoonsgegevens van de leerling of de collega te gebruiken, of kan het ook anders? Let in ieder geval op de volgende punten:

1. **Anonimiseer je verslag** – om je ontwerp onderzoek te begrijpen is het voor de docenten niet nodig om de echte naam van individuen te weten. Schrijf bijvoorbeeld 'leerling 1' en 'leerling 2' in plaats van de echte naam van de leerling, of gebruik initialen. Noem ook geen namen van klassen.
2. Mocht je experts, zoals externe deskundigen, vakdidactici, docenten et cetera betrekt in je onderzoek (bijv. via interviews of focusgroep), mag je ze met naam in het verslag opnemen, mits zij daar toestemming voor hebben gegeven. Vermeld deze toestemming in een voetnoot. Je kunt daarvoor gebruik maken van de volgende zin:
[...] heeft toestemming gegeven voor het gebruik van zijn/haar naam in dit onderzoek.
3. Als je data bewaart van leerlingen en/of collega's, doe dit zoveel mogelijk zonder de persoonsgegevens van leerlingen en/of collega's te vermelden.
4. Zorg dat je niet onnodig data van leerlingen en/of collega's bewaart. Bewaar alleen eventuele data die je nodig hebt voor dit verslag.
5. Bescherm de data goed – het gaat vaak om vertrouwelijke informatie. Bewaar data bijvoorbeeld alleen op een computer met een sterke wachtwoordbeveiliging en laat je computer niet onbeheerd achter.
6. Ga ook in je dagelijks leven voorzichtig om met persoonsgegevens van anderen: praat bijvoorbeeld niet over leerlingen en/of collega's met naam en toenaam als je in openbare ruimtes bent (zoals in het openbaar vervoer of op feestjes).
7. Vernietig alle gegevens van leerlingen en/of collega's zodra je studie voorbij is.



• **11. Evaluatie van het onderwijs**

Elk vak van de master Leraar VHO wordt na afloop geëvalueerd door middel van een vragenlijst. Zo kun je als student je feedback geven op de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van de evaluaties kan een vak waar nodig verbeterd worden voor de volgende groep studenten. Beantwoord de vragen zo eerlijk mogelijk en wees daarbij concreet en constructief. De evaluatie is uiteraard anoniem.

Als uit de evaluatie blijkt dat er meer dan alleen een vragenlijst nodig is, dan organiseert de opleiding een panelgesprek. Hiervoor wordt een aantal studenten uitgenodigd. Samen met de docent en de onderwijsdirecteur of kwaliteitszorgmedewerker wordt gesproken over het verloop en de inhoud van het vak. Studenten kunnen indien gewenst ook zelf een panelgesprek aanvragen.

Een aantal weken na afloop van het vak wordt er een evaluatierapport op de Canvasomgeving van het vak geplaatst: hierin wordt de vakevaluatie samengevat. Ook kan de vakcoördinator hier een reactie geven op de evaluaties.

Verbeteringen naar aanleiding van eerdere evaluaties

Het vak Educatief Ontwerpen is de afgelopen tijd grondig herzien als onderdeel van de herziening van het curriculum van de verdiepingsmodule (tweede deel van de opleiding). Bij dit herzieningsproces zijn naast docenten, studenten en werkplekbegeleiders betrokken geweest. Het vak is gewijzigd van 9 ECTS naar 6 ECTS en kent een nauwere aansluiting bij de lespraktijk, onder meer door het werken vanuit thema's. Ook wordt meer structuur geboden door bijvoorbeeld het aanbieden van literatuur en evaluatiemethoden. Dit semester start de nieuwe opzet voor het eerst. Ervaringen van studenten met deze nieuwe variant van Educatief Ontwerpen zijn voor de docenten erg waardevol om het vak nog beter aan te kunnen laten sluiten op de leerdoelen en behoeften van studenten.



• **12. Educatief Ontwerpen – Verkort**

Studenten die van de Examencommissie vrijstelling hebben ontvangen voor het uitvoeringsdeel van Educatief Ontwerpen (bijvoorbeeld in het kader van het halen van een tweede eerstegraads bevoegdheid in een ander schoolvak) volgen het vak *Educatief Ontwerpen – Verkort*. Dit betekent concreet het volgende:

- Studenten volgen alle bijeenkomsten tot de deadline voor het inleveren van het verkort verslag (zelfde datum als voor het inleveren van het ontwerpplan).
- Studenten schrijven een verkort verslag (in plaats van een ontwerpplan en een eindverslag).
- Het verkort verslag wordt beoordeeld met een eigen verkort beoordelingsformulier.
- Het verkort verslag wordt ingeleverd bij het inleverpunt voor het Eindverslag.
- Indien studenten het vak Educatief Ontwerpen al eerder gevolgd hebben, dan dienen zij voor Educatief Ontwerpen – Verkort een ander thema te kiezen.
- Op Canvas is nadere informatie te vinden over de eisen voor en beoordeling van het verkort verslag.

• **13. Herinschrijven voor de studie en voor het vak**

Als je voor het einde van het semester nog niet alle benodigde studiepunten hebt behaald, vergeet je dan niet opnieuw in te schrijven voor het vak en eventueel de studie – ook als Educatief Ontwerpen het laatste vak is dat je nog moet behalen.

Aangezien het eindcijfer vaak pas na de vakaanmelding bekend wordt gemaakt (zeker als je gebruik maakt van de herkansing), moet je je tijdens de vakaanmelding voor de zekerheid opnieuw inschrijven voor dit vak. Als vervolgens blijkt dat je het vak hebt behaald, dan kun je je weer uitschrijven uit het nieuwe vak. Hetzelfde geldt voor de studie: meld je in augustus voor de zekerheid opnieuw aan voor het nieuwe collegejaar via Studielink. Als blijkt dat je al je vakken hebt afgerond, dan kun je met terugwerkende kracht je diploma aanvragen en je weer (kosteloos) uitschrijven.



Algemene informatie

1. Deelname aan onderwijs en tentamen

Om deel te kunnen nemen aan het onderwijs en de afronding van dit vak dien je je binnen de voorgeschreven periode aan te melden conform de door het onderwijsbureau voorgeschreven procedure (zie de pagina 'Vakaanmelding' op de studentenwebsite: <https://student.uva.nl/onderwerpen/vakaanmelding>). Bij niet tijdige aanmelding of onjuiste inschrijving kan deelname aan het onderwijs en/of tentamen worden geweigerd. Als je correct staat ingeschreven voor het vak, hoef je je **niet** apart aan te melden voor het tentamen en het eventuele hertentamen. Uitsluitend bij correcte inschrijving kunnen de resultaten in SIS worden verwerkt.

2. Roosterwijzigingen

De locatie van het onderwijs en tentamens vind je op <http://rooster.uva.nl>. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving van de cursus in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

3. Onderwijs- en Examenregeling (OER)

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je belangrijke informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamens te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent! Je vindt de OER op de studentenwebsite: <https://student.uva.nl/onderwerpen/onderwijs-en-examenregelingen-oer>.

4. Fraude en plagiaat

Onder fraude wordt verstaan het handelen of nalaten van de student dat erop gericht is het vormen van een juist oordeel door de examinerator omtrent kennis, inzicht en vaardigheden van de student geheel of gedeeltelijk onmogelijk te maken. Een voor iedereen duidelijk herkenbare vorm van fraude is bijvoorbeeld het op enigerlei wijze 'spieken' tijdens het tentamen. Een helaas vaak voorkomende vorm van fraude, die in de wetenschappelijke wereld zeer zwaar wordt aangerekend, is het plegen van plagiaat.

Plagiaat

Een wetenschappelijke tekst moet controleerbaar zijn en daarom dien je gebruikte (internet)bronnen altijd te vermelden in een zogenaamde bronvermelding. Als je een stuk tekst of tabel van iemand overneemt geef je precies aan wie de auteur is en waar je de tekst of tabel hebt gevonden. Doe je dat niet en wek je dus de indruk dat die tekst of die gegevens van jezelf zijn, dan wordt dat plagiaat genoemd. Het plegen van plagiaat in een paper of scriptie betekent altijd uitsluiting van de betreffende tentamen- of scriptiegelegenheid. Bovendien kan de examencommissie nog zwaardere straffen opleggen. Zorg dus dat je altijd goed je bronnen vermeldt en niet zomaar stukken tekst of gegevens van anderen overneemt. Zie voor meer informatie de studentenwebsite: <https://student.uva.nl/onderwerpen/plagiaat-en-fraude>.

5. Beroepsmogelijkheden

Als je het niet eens bent met een beoordeling, neem dan eerst contact op met de vakcoördinator. Hij/zij is als examinerator verantwoordelijk voor de beoordeling. Je kunt dan nagaan of een herbeoordeling mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, of je blijft het oneens met de beoordeling, dan kan je binnen 6 weken na bekendmaking van de uitslag beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens (CBE). Het College dient overeenkomstig artikel 7.61, tweede lid, van de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) te beoordelen of de bestreden beslissing al dan niet in strijd is met het recht. Let op: Het College is *niet* bevoegd te oordelen over de inhoud van gemaakte papers of tentamens. De CBE heeft een beperkte toetsingsmogelijkheid en beoordeelt slechts of de Examencommissie c.q. examinerator in redelijkheid tot het desbetreffende oordeel heeft kunnen komen. Studenten worden geacht om, wanneer zij beroep bij het CBE aantekenen, tevens contact op te nemen met de studieadviseur en/of de examencommissie van de ILO. Dit schort de termijn voor beroep bij het CBE niet op.



• Bijlage 1 – Beoordelingsformulier Educatief Ontwerpen (Wordversie)²

Beoordelingsformulier Eindverslag Educatief Ontwerpen		Najaar 2025
Naam student:		Datum:
Studentnummer:		Naam eerste beoordelaar:
Schoolvak: Thema:		Naam tweede beoordelaar:
Voorwaarden voor beoordeling: <input type="checkbox"/> het verslag is volledig ingeleverd, inclusief alle gevraagde onderdelen; <input type="checkbox"/> er geen sprake is van plagiaat. Voorwaarde voor voldoende afronding: <input type="checkbox"/> voor alle categorieën is tenminste 3 punten toegekend.		Betekenis punten 1 = ruim onvoldoende 2 = onvoldoende 3 = voldoende 4 = ruim voldoende 5 = goed 6 = excellent
Deel A. Ontwerpproces		Punten: 1-6
1. Analyse ontwerpvragestuk (20%)		
<i>Indicatoren voor de kwaliteit van de analyse van het ontwerpvragestuk:</i>		
• het ontwerpvragestuk is vakspecifiek en wordt helder en contextrijk beschreven		
• het ontwerpvragestuk wordt op adequate wijze geanalyseerd vanuit wetenschappelijke en vakspecifieke (vakinhoudelijke/vakdidactische) literatuur		
• de belangrijkste concepten uit het ontwerpvragestuk worden helder gedefinieerd		
• het ontwerpvragestuk wordt op adequate en navolgbare wijze geanalyseerd op basis van systematisch verzamelde data bij leerlingen		
2. Vakdidactische ontwerpkeuzes (20%)		
<i>Indicatoren voor de kwaliteit van de vakdidactische ontwerpkeuzes:</i>		
• vanuit de literatuur worden mogelijke didactische aanpakken beschreven die het leren van leerlingen kunnen optimaliseren		
• de ontwerpprincipes sluiten aan bij de analyse van het ontwerpvragestuk en de gekozen didactische aanpakken en ze bieden voldoende houvast voor het ontwerp		
• de ontwerpvrage is helder geformuleerd en sluit aan op de analyse van het ontwerpvragestuk		
3. Opzet en rapportage evaluatie (20%)		
<i>Indicatoren voor kwaliteit van de opzet en rapportage van de evaluatie:</i>		
• doelen, methode, procedure, analyseplan en (selectie van) deelnemers worden navolgbaar beschreven, keuzes worden verantwoord en onderzochte concepten worden helder geoperationaliseerd		
• de data-analyses zijn correct en navolgbaar uitgevoerd		
• de resultaten zijn juist, duidelijk en volledig weergegeven en er is onderscheid in de beschrijving van de resultaten en de interpretatie ervan		
4. Conclusie, discussie en reflectie (10%)		
<i>Indicatoren voor kwaliteit van de conclusie, discussie en reflectie:</i>		
• uit de resultaten worden duidelijke en gerechtvaardigde conclusies getrokken, die relevant zijn voor de ontwerpvrage en ontwerpprincipes		
• de discussie bevat reflectie op de waarde van de ontwerpprincipes, bestaande		



literatuur, beperkingen en kwaliteiten van de uitgevoerde evaluatie, en benoemt nieuwe praktijkvragen	
<ul style="list-style-type: none">• de suggesties voor herontwerp zijn voldoende concreet en onderbouwd	
<ul style="list-style-type: none">• de eigen leerervaringen m.b.t. (verschillende) aspecten van educatief ontwerpen worden concreet beschreven en met een analytische houding geanalyseerd	
Deel B. Educatief ontwerp	
5. Educatief ontwerp (20%)	
<i>Indicatoren voor de kwaliteit van het educatief ontwerp:</i>	
<ul style="list-style-type: none">• de ontworpen onderwijsleeractiviteiten en lesmaterialen vormen een passende uitwerking van de ontwerpprincipes en sluiten logisch op elkaar aan	
<ul style="list-style-type: none">• de ontworpen onderwijsleeractiviteiten en lesmaterialen getuigen van beheersing van vakinhoud, zijn afgestemd op het niveau/ kenmerken van de leerlingen en zijn betekenisvol voor leerlingen	
<ul style="list-style-type: none">• de ontworpen onderwijsleeractiviteiten en lesmaterialen berusten voldoende op eigen materiaal en de herkomst van (aangepast) bestaand materiaal wordt verantwoord	
<ul style="list-style-type: none">• de lesopzet, de aanwijzingen voor gebruik en de concrete lesmaterialen worden helder en overdraagbaar beschreven	
6. Algemeen: structuur, taal, referenties, tabellen en figuren (10%)	
<i>Indicatoren voor kwaliteit voor de structuur, taal, referenties, tabellen en figuren:</i>	
<ul style="list-style-type: none">• er is sprake van een duidelijke en bondige schrijfstijl, correcte grammatica, correcte zinnen en spelling	
<ul style="list-style-type: none">• het verslag (deel A en B) is gestructureerd en de vakdidactische ontwerp vraag is als rode draad voldoende zichtbaar	
<ul style="list-style-type: none">• tabellen, figuren, citaten en referenties voldoen aan de (bij voorkeur APA-) richtlijnen	
Toelichting eerste beoordelaar	
Toelichting tweede beoordelaar	